

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Будун-Терек им. Кара-оол В.Х
Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол № 1

от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Ш.Б. Ковалова И.А.

«01» 09 2021 г.

УТВЕРЖДЕН приказом
директора МБОУ СОШ
с. Будун-Терек им. Кара-оол В.Х

Пр. № 1 от «31» августа 2021 г.

Рабочая программа

Наименование Красота природы

Класс 5

Учитель Ковалова И.А.

Срок реализации программы, учебный год 2021-2022

Количество часов по учебному плану: в неделю 1 ч., в год 34 ч.

Планирование составлено на основе программа внеурочной деятельности

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Учебник В.В. Пасечник

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а)

Ш.Б. Ковалова И.А.

подпись

Ковалова И.А.

расшифровка подписи

с. Будун-Терек, 2021 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 5 КЛАССЕ

«Красота природы»

В условиях перехода российского образования на ФГОС происходит изменение образовательной парадигмы, которая затрагивает все компоненты изучения биологии. Введение в действие новых федеральных государственных образовательных стандартов в корне изменило концептуальный подход в учебном и воспитательном процессе младших школьников. Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка, формирование умения адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремления к самообразованию. Ключевым звеном в изучении биологии является практическая деятельность. На данной стадии очень важно помочь школьнику осознать необходимость приобретаемых навыков, знаний, умений. Способность учиться поддерживается формированием универсальных учебных действий, которое подразумевает создание мотивации, определение и постановка целей, поиск эффективных методов их достижения. Обучение по новым образовательным стандартам также предусматривает организацию внеурочной деятельности.

На биологию в 5 классе выделен всего 1 час, и этого порой не хватает для проведения лабораторных работ и других занятий с практической направленностью, поэтому возникла идея создания внеурочного курса. До введения в действие нового Стандарта в образовательной системе имелось четкое описание всех учебных процессов, были разработаны четкие дидактические и методические материалы по каждому отдельно взятому предмету. На сегодняшний день учитель имеет возможность самостоятельно разрабатывать концепцию работы с классом, учитывая индивидуальность каждого школьника. При организации процесса обучения на внеурочке в 5 классе необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- использование техник и приемов, позволяющих оценить динамику формирования метапредметных универсальных действий на занятиях;
- использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов);
- организация проектной деятельности школьников и проведение 1 занятия-проекта, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

Данный факультативный курс разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности соответствует целям ФГОС. Новизна курса заключается в том, что он не изучается в школьной программе. Одним из важнейших требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Предлагаемый курс направлен на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике. Кроме того, он подготавливает учащихся к изучению биологии в 6–7 классах.

В рамках данного курса запланированы лабораторные работы и практические занятия, экскурсии. Программа курса «Зеленая лаборатория» должна не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов биологии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

Цель и задачи изучения внеурочного курса

Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной биологии.

Главная цель курса заключается в том, чтобы ученик под руководством учителя, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты.

Изучение биологии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- ✓ формирование системы научных знаний о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в результате деятельности человека в том числе;
- ✓ формирование начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- ✓ приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и связи человека с ним;
- ✓ формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений;
- ✓ формирование представлений о значении биологической науки в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- ✓ освоение приемов выращивания и размножения растений в домашних условиях и ухода за ними.

На внеурочную деятельность отводится 34 часа. Рекомендовано данное распределение часов, но при этом учитель имеет право самостоятельно варьировать его в зависимости от уровня подготовленности учащихся, природно-климатических условий территории и целеполагания. Материал курса разделен на занятия, им предшествует «Введение», в котором учащиеся знакомятся с правилами поведения в лаборатории, проходят инструктаж. Во время каждого занятия ученики могут почувствовать себя в роли различных ученых-биологов. Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода: с помощью различных опытов отвечают на вопросы, приобретают не только умение работать с лабораторным оборудованием, но и умения описывать, сравнивать, анализировать полученные результаты и делать выводы.

Структура программы

Освоение данного курса целесообразно проводить параллельно с изучением теоретического материала «Биология. 5 класс». На уроках биологии в 5 классе закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Этим обусловлена актуальность подобного курса, изучение содержания которого важно для дальнейшего освоения содержания программы по биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» в 5 классе достаточно велико, поэтому введение курса «Зеленая лаборатория» будет дополнительной возможностью учителю более качественно организовать процесс усвоения необходимых практических умений учащимися в процессе обучения.

Внеурочный курс «Зеленая лаборатория» направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках биологии, на отработку практических умений учащихся, а также на развитие кругозора учащихся.

Формы работы: лабораторные работы, творческие мастерские, экскурсии, творческие проекты; мини-конференции с презентациями, использование проектного метода, активное вовлечение учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом

обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах. Организуя учебный процесс по биологии, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение биологии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных практических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; в ресурсах Интернет, статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- ✓ знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- ✓ сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- ✓ овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- ✓ умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ✓ умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание программы

Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли ученого биолога, занимающегося различными направлениями биологии.

Ботаника — наука о растениях. Зоология — наука, предметом изучения которой являются представители царства животных. Микробиология — наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология. Биохимия — наука о химическом составе клеток и организмов. Цитология — раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы. Гистология — раздел биологии, изучающий строение тканей организмов. Физиология — наука о жизненных процессах. Эмбриология — наука о развитии организмов. Этология — дисциплина зоологии, изучающая поведение животных. Экология — наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой. Антропология — наука, занимающаяся изучением человека, его происхождения, развития. Бактериология — наука о бактериях. Биогеография — наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов. Биогеоценология — научная дисциплина, исследующая строение и функционирование биогеоценозов. Дендрология — раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья. Систематика — научная дисциплина, о классификации живых организмов. Микология — наука о грибах. Морфология — изучает внешнее строение организма. Наука о водорослях называется альтологией. Орнитология — раздел зоологии, посвященный изучению птиц.

Календарно – тематическое планирование курса

	Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты
1	Введение		Список тем проекта выдать учащимся для выбора
2	Почувствуй себя натуралистом	Экскурсия «Живая и неживая природа»	Уметь сравнивать объекты живой и неживой природы, делать вывод о различиях тел живой и неживой природы. Оформить отчеты об экскурсии
3	Почувствуй себя антропологом	Творческая мастерская «Построение ленты времени», по которой можно определить жизнь и занятия человека на разных этапах его развития	Лента времени как доказательство эволюции человека
4	Почувствуй себя фенологом	Лабораторная работа № 1 «Составление макета этапов развития семени фасоли»	Макет этапов развития семени фасоли
5	Почувствуй себя ученым	Творческая мастерская. Работа в группах по основным методам. Наблюдаем и исследуем	Презентация представления опыта работы группы «Самый лучший метод наш». Прийти к результату, что исследование объекта возможно с использованием разных методов
6	Почувствуй себя исследователем, открывающим невидимое	Лабораторная работа № 2 «Изучение строения микроскопа».	Таблица «Основные части микроскопа и их назначение». Отработать основные этапы работы с микроскопом. Уметь рассматривать готовый микропрепарат
7	Почувствуй себя цитологом	Творческая мастерская «Создание модели клетки из пластилина»	Модель клетки. Устанавливать основные части клетки
8	Почувствуй себя гистологом	Лабораторная работа № 3 «Строение тканей животного организма»	Презентация «Строение тканей своих наблюдений под микроскопом»
9	Почувствуй себя биохимиком	Лабораторная работа № 4 «Химический состав растений»	Опыты
10	Почувствуй себя	Лабораторная работа № 5	Опыт, письменный отчет, таблица

	физиологом	«Исследование процесса испарения воды листьями»	или рисунок. Доказывать на основании процесса испарения воды листьями, что это свойства живого
11	Почувствуй себя эволюционистом	Творческая мастерская «Выяснить, откуда появляются новые живые существа (опыт Реди)»	Фотоотчет. Умение объяснять фразу «Живое из живого»
12	Почувствуй себя библиографом	Творческая мастерская «Создание картотеки Великих естествоиспытателей»	Картотека великих естествоиспытателей.Выставка
13	Почувствуй себя систематиком	Творческая мастерская «Создание конструктора Царств живой природы для наглядного представления о многообразии живых организмов»	Конструктор Царств живой природы. Работать с конструктором Царств живой природы. Устанавливать причинно-следственные связи об изменении облика организмов во время эволюции
14	Почувствуй себя вирусологом	Творческая мастерская «Создание собственной фотоколлекции, рисунки вирусов»	Фотоколлекция. Выставка. Находить в интернет-ресурсах фотографии
15	Почувствуй себя бактериологом	Творческая мастерская «Изготовление бактерий из подручного материала»	Защита работы. Устанавливать основные части клетки бактерии. Находить отличия от клеток растений и животных
16	Почувствуй себя альтологом	Лабораторная работа № 6 «Строение многоклеточной водоросли спирогиры»	Рисунок. Определять особенности строения спирогиры. Умение применить полученные знания в реальной жизни
17	Почувствуй себя протозоологом	Лабораторная работа № 7 «Рассматривание простейших под микроскопом»	Модель простейшего из глины, пенопласта, вата. Называть клетки – организмы, выделять их общие признаки. Делать выводы. Пользоваться готовыми микропрепаратами
18	Почувствуй себя микологом	Лабораторная работа № 9 «Выращивание плесени, рассматривание ее под	Фотографии в презентации. Проводить опыт, доказывающий что плесень – это грибы. Изготавливать

		микроскопом»	микропрепарат
19	Почувствуй себя орнитологом	Творческая мастерская «Подкармливание птиц зимой»	Изготавливать самодельные кормушки. Проведение заготовок корма Фото птиц на кормушках. Записи своих наблюдений
20	Почувствуй себя экологом	Творческая мастерская. Игра-домино «Кто, где живет»	Создать игру «Кто, где живет» и поиграть в начальной школе. Определять среды жизни организмов
21	Почувствуй себя физиологом	Творческая мастерская «Изучение влияния воды, света и температуры на рост растений (овес)»	Опыт и защита, таблица. Изучать и описывать влияние воды, света и температуры на рост растений. Делать выводы
22	Почувствуй себя аквариумистом	Творческая мастерская «Создание макета аквариума».	Условный макет из коробки пленки из чего угодно, внутренности. Создавать макет аквариума
23	Почувствуй себя исследователем природных сообществ	Творческая мастерская «Лента природных сообществ»	Лента, мини-конференция
24	Почувствуй себя зоогеографом	Творческая мастерская «Распределение организмов на карте мира, проживающих в разных природных зонах»	Создать игру-путаницу и работать с картой мира. Уметь размещать организмы по природным зонам
25	Почувствуй себя дендрологом	Экскурсия «Изучение состояния деревьев на экологической тропе»	Картотека и фотоколлаж деревьев. Научиться бережно относиться к природе. Изучить разнообразие деревьев. Уметь называть виды деревьев
26	Почувствуй себя этологом	Лабораторная работа № 10 «Наблюдение за поведением домашнего питомца»	Дневник наблюдений за домашним животным. Составить описание поведения домашнего питомца
27	Почувствуй себя фольклористом	Творческая мастерская «Знакомство и работа с легендой о любом растении или животном»	Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвященным живым организмам
28	Почувствуй себя	Творческая мастерская № 17	Фотоколлаж. Работать с

	палеонтологом	«Работа с изображениями останков человека и их описание»	изображениями и описаниями ископаемых останков человека
29	Почувствуй себя ботаником	Творческая мастерская «Изготовление простейшего гербария цветкового растения»	Гербарий цветкового растения. Определение органов цветкового растения и описание их функции
30	Почувствуй себя следопытом	Творческая мастерская. Создание биологической игротки «Узнай по контуру животное»	Игра биологического содержания. Дать такое описание организма, по которому другие могли бы определить, о ком идет речь
31	Почувствуй себя зоологом	Лабораторная работа № 8 «Наблюдение за передвижением животных»	Приготовление микропрепарата. Сравнение передвижения разных одноклеточных организмов. Делать вывод о значении движения для животных
32	Почувствуй себя цветоводом	Лабораторная работа № 11 «Создание клумбы и правил ухода за ней»	Клумба или кашпо. Определять правила ухода за комнатными растениями
33	Почувствуй себя экологом	Творческая мастерская «Виртуальное путешествие по Красной книге».	Создать агитационные листки (плакаты) по Красной книге
34	Итоговое занятие – защита проектов		

Технологическая карта занятия №1 Введение.

Цель занятия: Ознакомление с практической составляющей программы. Формирование представлений о результатах деятельности.

Тип занятия: групповая деятельность

Содержание	Ознакомление с содержанием внеурочной деятельности	
Планируемые результаты	Создание «Каталога наук» и оформление его в виде книжки-раскладушки.	
Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Погружение	<p>Сегодня в конце занятия вам надо определиться с темой проекта, которые в итоге позволят школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме. В рамках данного курса запланированы лабораторные работы и практические занятия, экскурсии, творческие мастерские, творческие проекты, мини-конференции, презентации. Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли ученого биолога, занимающегося различными направлениями биологии. Главная цель курсов том, чтобы ученик под руководством учителя, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты. Внеурочная деятельность «Зеленая лаборатория» направлена на закрепление практического материала изучаемого на уроках биологии, на отработку практических умений учащихся, а также на развитие кругозора</p>	<p>Используя свои знания, дополнительную литературу, ресурсы Интернета учащиеся работая в мини-группах, сами находят определения наук и пытаются установить предмет изучения каждой из них. Придумывают эмблему наукам в мини-группах и защищают их. Составляют общий каталог наук, оформляют его в виде книжки-раскладушки. Ботаника — наука о растениях. Зоология—наука, предметом изучения которой являются представители царства животных. Микробиология — наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология. Биохимия— наука о химическом составе клеток и организмов. Цитология — раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы. Гистология — раздел биологии, изучающий строение тканей организмов. Физиология — наука о жизненных процессах. Эмбриология – наука о развитии организмов. Этология— дисциплина зоологии, изучающая поведение животных. Экология — наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой. Антропология - наука, занимающихся изучением человека, его происхождения, развития. Бактериология — наука о бактериях. Биогеография — наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов. Биогеоценология — научная дисциплина, исследующая строение и функционирование биогеоценозов. Дендрология — раздел ботаники, предметом изучения которого</p>

	учащихся. Каждое занятие будет основано на какой – либо биологической науке. Познакомимся с этими науками:	являются деревья. Систематика — научная дисциплина, о <u>классификации</u> живых <u>организмов</u> . Микология —наука о <u>грибах</u> . Морфология изучает внешнее строение <u>организма</u> . Наука о водорослях называется альтологией . Орнитология — раздел <u>зоологии</u> , посвященный изучению птиц.
Рефлексия	Прием «Острова»	Определяют свое эмоциональное состояние

Технологическая карта занятия №2 по теме: Почувствуй себя натуралистом.

Цель занятия: Обобщение знаний детей о живой и неживой природе, развитие познавательных интересов учащихся.

Тип занятия: индивидуально-групповая деятельность

Содержание	Экскурсия Живая и неживая природа	
Планируемые результаты	Уметь сравнивать объекты живой и неживой природы, делать вывод о различиях тел живой и неживой природы. Оформить отчёты об экскурсии.	
Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Мотивация	Приветствую вас, вы сегодня сможете почувствовать себя юными натуралистами. Ой, ребята, нам телеграмма: «Приглашаем юных натуралистов на ученый Совет, который состоится сегодня на Амурском бульваре». Нам срочно нужно идти на ученый Совет. Но сперва вспомним правила поведения в природе.	Приветствуют учителя, настраиваются на работу. Выступление ученика.
Экскурсия	Я приветствую вас, мои юные друзья, на ученом Совете. Сегодня мы послушаем выступления юных ученых, поговорим о живой и неживой природе, поиграем в умные игры, составим отчет. Юные натуралисты много знают о природе. Поиграем в игру «Три слова»: Зимующие птицы... Перелетные птицы... Домашние животные... Дикие животные...	Отвечают на вопросы.

<p>Животные Крайнего Севера ... Животные тропиков ... Морские обитатели ... Насекомые... Водоплавающие птицы ... А вот и наши юные ученые, они расскажут нам о живой и неживой природе.</p> <p>Спасибо юным ученым за сообщения. Конечно, вы запомнили, о чем говорили мои юные коллеги. Закончите мое предложение. Неживая природа - это... Живая природа - это... Все живые организмы не могут жить без ... - Молодцы, а теперь загадки и вопросы для ума. Проверим вашу сообразительность. - Не птица, а с крыльями, не пчела, а над цветами летает. - Восемь ног как восемь рук, вышивают шелком круг - С ветки на травинку, с травинки - на былинку прыгает пружинка, зеленая спинка - Летает, жужжит, летом ест, зимой спит - Без крыльев летят, без ног бегут, без парусов плывут.</p>	<p>Ученик 1: Мир живой природы - это растения, животные, насекомые, птицы, рыбы. И человек, и все живые организмы не могут жить без воздуха, без воды, без солнца, без питания. Живая природа - это все, что растет, дышит, питается, развивается. Ученик 2: Неживая природа - это все то, что не дышит, не растет, не развивается. Это все, что нас окружает - звезды, луна, планеты, солнце, горы, вода, камни, воздух и др. И человек, и все живые организмы не могут жить без неживой природы.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Отгадывают загадки. бабочка паук кузнечик жук облака</p>
---	--

Физкультминутка	<p>Отдых наш физкультминутка, занимай свои места. Руки подняли и покачали - это деревья в лесу. Локти согнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу. Плавно руками помашем, это к нам птицы летят. Как они сядут, покажем, крылья мы сложим назад.</p>	
Продолжение экскурсии	<p>Смотрите, газета лесных объявлений, но без подписей. Давайте угадаем, чьи же это объявления. Приходите ко мне в гости. Адреса не имею. Свой домик ношу на себе. Надоело ползать! Хочу взлететь. Кто одолжит крылья. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу. Уже 150 лет жду друга. Характер положительный, но я очень медлительная. Есть на земле огромный дом, под крышей голубой, Живут в нем солнце, дождь и гром, лес и морской прибой. Живут в нем птицы и цветы, веселый звон ручья. Живешь в том светлом доме ты и все твои друзья. Куда б дороги не вели, всегда ты будешь в нем. Природою родной земли зовется этот дом.</p>	<p>Отгадывают загадки.</p> <p>улитка</p> <p>змея</p> <p>лиса</p> <p>черепаха</p>
Рефлексия	<p>На этом наш ученый Совет закончил свою работу, мы хорошо поработали, даже немного устали. Определите результат своей работы и эмоциональное</p>	<p>Определяют результат своей работы и эмоциональное настроение с помощью разноцветных листочков.</p>

	состояние. А я говорю вам - молодцы, спасибо и награждаю вот этими памятными значками.	
--	--	--

Технологическая карта занятия №3 по теме: Почувствуй себя антропологом

Цель занятия:- Развитие воображения, фантазии, чувства композиции, творческой активности, художественно – креативных способностей; мелкой моторики и координации движений рук.

Тип занятия: индивидуально-групповая деятельность

Содержание	Творческая мастерская Построение ленты времени, по которой можно определить жизнь и занятия человека на разных этапах его развития	
Планируемые результаты	Лента времени, как доказательство эволюции человека.	
Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Мотивация	Ребята сегодня у нас урок творчества, а творчество – это источник доброты истины и красоты. Так давайте сядем поудобнее и улыбнемся друг другу.	
Погружение	Ребята наше занятие сегодня пройдет в форме «ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ», мы сегодня будем рисовать, но не просто, а создавать ленту времени.	Создают рисунки, связанные с этапами эволюции человека и его жизни в разное время.
	А теперь послушайте сказку.	Выступление учащегося
Рефлексия	Учитель предлагает ребятам рассмотреть, что у них получилось. Ребята, вы довольны результатом своего труда? Молодцы! У вас все отлично получилось. Вам понравилось работать в ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ? Мы сегодня, увидели, что каждый может творить чудеса, создавать шедевры. В нашей мастерской работали прекрасные мастера – умельцы. Мы с вами занимались не только интересным, но и полезным делом. А ведь так важно, когда результат твоего труда кому – то нужен, приносит пользу.	

Используемая литература.

1. Биологическое разнообразие. Водоросли и грибы Автор: Мухин В. А., Издание: Феникс: 2013
2. Ботаника. Автор: Лазаревич С. В. Издание: ИВЦ Минфина: 2012
3. Ботаника. Автор: Родионова А. С., Скупченко В. Б., Малышева О. Н., Джикович Ю. В. Издание: Академия: 2012
4. Ботаника. Автор: Зайчикова С. Г., Барабанов Е. И. Издание: ГЭОТАР-Медиа: 2013
5. Ботаника. Курс альгологии и микологии Издание: МГУ: 2007
6. Ботаника. Руководство по учебной практике для студентов Автор: Анцышкина А. М., Барабанов Е. И., Мостова Л. В. Издание: Медицинское информационное агентство: 2006
7. Введение в экологию растений Автор: Афанасьева Н. Б., Березина Н. А. Издание: Издательство МГУ: 2011
8. Естествознание. Ботаника Автор: Долгачева В. С., Алексахина Е. М. Издание: Академия: 2012

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Булун-Терек им. Кара-оол В.Х
Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол № 1

от « 31 » августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Иванов И.А.

« » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕН приказом
директора МБОУ СОШ
с. Булун-Терек им. Кара-оол В.Х

Пр. № 41 от « 31 » августа 2021 г.



Рабочая программа

Наименование Красота природы

Класс 6

Учитель Ковалов И.А.

Срок реализации программы, учебный год 2021-2022

Количество часов по учебному плану: в неделю 1 ч., в год 34 ч.

Планирование составлено на основе программа внеурочной деятельности
(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Учебник В. В. Жасельник

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а) _____

Иванов И.А.

подпись

Ковалов И.А.

расшифровка подписи

с. Булун-Терек, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс предназначен для учащихся 6 класса. Данная программа носит интегрированный характер, она объединяет географию, биологию, экологию - готовит учащихся к изучению этих предметов в следующих классах.

Цели:

- Создать условия для изучения мира животных и растений нашей области, знать комнатные растения и уметь за ними ухаживать.
- Сформировать у обучающихся представления о животных и растениях-как универсальной ценности.
- Вовлечение учащихся в конкретную мини-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- научить ученика делать наблюдения;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить исследования.

В процессе освоения курса учащиеся приобретают следующие конкретные **умения**:

- наблюдать и описывать растения разных экологических групп
- уход и размножение комнатных растений
- наблюдать и описывать различных животных
- выявлять влияние человека на окружающую среду
- представлять результаты исследований в виде отчетов, таблиц, и презентаций

Изучение курса рассчитано на 35 часа (по 1 часу в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ(3час).

Цели и задачи элективного курса

«Красота природы».

Проектно-исследовательская деятельность.

Требования к исследовательской работе.

ЖИВОТНЫЕ(18 час).

Многообразие мира животных.

Дикие животные(6час).

Многообразие насекомых,их среда обитания(бабочки,пчелы).

Пчеловодство и его продукты

(воск,мед).

Пресноводные и морские рыбы.

Птицы-перелетные и зимующие.

«Животные у нашего пруда.»

Млекопитающие-кто они ?

Домашние животные(2час).

Домашние птицы(куры,гуси,

индюки,и др.)

Млекопитающие в нашем дворе.

Фауна нашего дома(клещи,клопы,блохи).

Моя кошка (собака) –лучше всех.

Породы кошек и собак.

Животные нашей области.

Болезни,общие для человека и животных.Методы борьбы.

Значение животных и их охрана.Красная книга.

Профессии,связанные с животными(егерь,зоотехник,ветврач)

Консультация перед защитой.

Защита проектно-исследовательских работ по теме: «ЖИВОТНЫЕ».

РАСТЕНИЯ(13 час).

Дикие растения(5 час).Многообразие растительного мира.

Экологические группы растений.

Лекарственные растения нашей области.

Значение растений в природе и жизни человека.

Редкие и исчезающие виды растений своей местности.

Календарно-тематическое планирование

№ Ур. п/п	№ Ур.в теме	Название темы	Вид занятия	Сроки, нед.	
				план	факт
1	1	ВВЕДЕНИЕ(3час). Цели и задачи элективного курса	беседа	4.09	
2	2	Проектно-исследовательская деятельность.	лекция	11.09	
3	3	Требования к исследовательской работе.	лекция	18.09	
4	1	ЖИВОТНЫЕ(18 час). Многообразие мира животных.	Лекция, беседа	25.09	
5	2	Дикие животные(6час). Многообразие насекомых,их среда обитания(бабочки,пчелы).	Лекция, Беседа, сообщения	2.10	
6	3	Пчеловодство и его продукты (воск,мед).	Лекция, Беседа, сообщения	9.10	
7	4	Пресноводные и морские рыбы.	Лекция	16.10	
8	5	Птицы-перелетные и зимующие.	Лекция, беседа	23.10	
9	6	«Животные у нашего пруда.»	экскурсия	30.10	
10	7	Млекопитающие-кто они ?	Лекция, беседа	13.11	
11	8	Домашние животные(2час). Домашние птицы(куры,гуси, индюки,и др.)	Лекция, Беседа, сообщение	20.11	
12	9	Млекопитающие в нашем дворе.	беседа	27.11	
13	10	Фауна нашего дома (клещи,клопы,блохи).	Лекция	4.12	
14	11	Моя кошка (собака) – лучше всех. Породы кошек и собак.	беседа	11.12	
15	12	Животные нашей области.	сообщение	18.12	
16-17	13-14	Болезни,общие для человека и животных.Методы борьбы.	лекция	25.12 17.01	
18	15	Значение животных и их охрана.Красная книга.	Лекция, беседа	24.01	

19	16	Профессии, связанные с животными(егерь, зоотехник, ветврач)	беседа	31.01	
20	17	Консультация перед защитой.		7.02	
21	18	Защита проектно-исследовательских работ по теме: «ЖИВОТНЫЕ».		14.02	
22	1	РАСТЕНИЯ(13 час). Дикие растения(5 час). Многообразие растительного мира.	Лекция, беседа	21.02	
23	2	Экологические группы растений.	Лекция	28.02	
24	3	Лекарственные растения нашей области.	Беседа, сообщения	6.03	
25	4	Значение растений в природе и жизни человека.	беседа	13.03	
26	5	Редкие и исчезающие виды растений своей местности.	сообщения	20.03	
27	6	Культурные растения(3час). Многообразие культурных растений.	Лекция	3.04	
28	7	Культурные растения в нашем огороде.	беседа	10.04	
29	8	Болезни и вредители сада и огорода.	Лекция, сообщения	17.04	
30	9	Комнатные растения(3час). Многообразие комнатных растений.	беседа	24.04	
31	10	Размножение комнатных растений.	Практич. занятие	8.05	
32	11	Значение комнатных растений в экологии жилья.	Лекция	15.05	
33	12	Консультация перед защитой.		22.05	
34	13	Защита проектно-исследовательских работ по теме: «РАСТЕНИЯ».		29.05	
35	1	ПОВТОРЕНИЕ(1 час). Анализ работы за год.		29.05	

ТЕМЫ ДЛЯ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ :

ТЕМА1.ЖИВОТНЫЕ:

- Молоко и молочно-кислые продукты для здоровья человека.
- Аквариум в моей квартире
- Продукты животноводства
- Лучше кошки-нету зверя!
- Собака-друг человека

ТЕМА 2.РАСТЕНИЯ:

- Лекарственные растения,на страже здоровья
- Витамины-круглый год
- Цветы на моем окне
- Огород на подоконнике
- Хлеб-всему голова!

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Булун-Терек им. Кара-оол В.Х
Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

CR

Протокол № 1

от « 31 » сентября 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

« _____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО приказом
директора МБОУ СОШ
с. Булун-Терек им. Кара-оол В.Х

Пр. № 1 от « 30 » сентября 2021 г.



Рабочая программа

Наименование Красота природы

Класс 7

Учитель Коваленко И.А.

Срок реализации программы, учебный год 2021-2022

Количество часов по учебному плану: в неделю 1 ч., в год 34 ч.

Планирование составлено на основе программа внеурочной деятельности
(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Учебник В.В. Плосецкий

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а) *И.А.* Коваленко И.А.
подпись расшифровка подписи

с. Булун-Терек, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа факультативного курса «Удивительные животные» разработана на основе Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования, в рамках Президентской программы «Дети России», федеральной целевой, региональной, муниципальной и школьной программ «Одарённые дети» национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» «Система поддержки талантливых детей» и способствует их успешной реализации.

Факультативный курс составлен на основе Программы элективных курсов. Биология. 6-9 классы. Предпрофильное обучение. Сборник 1/авт.-сост. В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2007. – 176с.

Программа предусматривает развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы детей, обеспечивает научное, методическое и информационное сопровождение работы учителя со способными и одарёнными детьми.

Программа включает: пояснительную записку; учебный план, основное содержание курса, тематическое планирование с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки учащихся, ожидаемые результаты факультативного курса, формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки, список литературы.

Курс «Удивительные животные» включает использование разнообразного демонстрационного материала.

Программа факультативных занятий, предполагает и самостоятельную работу учащихся с дополнительной литературой.

Занятия рассчитаны на 34 часа для учащихся 7 класса основной школы.

Срок проведения занятий с сентября по май.

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу или через неделю по 2 часа.

Цель курса – формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника. Логика изучения животных основана на схеме: среда обитания, особенности строения, уникальные особенности строения, уникальные особенности поведения, значение в жизни человека (животные – символы). В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, экскурсии, книги, рассказы ученых и т.д.).

Задачи:

- сформировать у учащихся систему представлений о мире животных как родной страны, так и планеты в целом;
- развить познавательный интерес и любовь к животным;
- сформировать систему представлений об экологически грамотном взаимодействии между человеком и животными, о мерах по сохранению животного мира.

Успешность освоения курса изучается в процессе педагогического наблюдения за поисковой деятельностью учащихся, работой с информацией, ее интерпретацией и представлением. Актуальность поисковой деятельности может быть усилена предложением подготовить викторины, конкурсы, вопросы для олимпиад, биологические задачи на основании собранной информации. Эти творческие работы будут свидетельствовать о результативности освоения программы курса.

Курс способствует:

- развитию познавательных навыков учащихся, умений, самостоятельно конструировать знания и ориентироваться в информационном пространстве;
- развитию форм творческой, исследовательской активности учащихся;
- созданию творческой среды для проявления и реализации способностей каждого ребенка, стимулированию и выявлению достижений одаренных школьников.

Рекомендуемые формы и методы проведения занятий

Факультативные занятия предполагают, наряду с теоретическими уроками, широкое использование экскурсий, наблюдений, практических работ по определению животных и следов их обитания, а также проведение природоохранных мероприятий.

Главными целями факультативного курса являются:

1. Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих научных убеждений учащихся на основе осмысления ими этических норм и правил отношения к природе, человеку более широкому практическому применению биологических знаний как научной основы отдельных отраслей современного производства, рационального природопользования.
2. Овладение умениями и навыками самостоятельного поиска, систематизации и комплексного анализа биологической информации;
3. Формирование экологического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их целостной картины взаимосвязи человека и природы, сопоставлять различные версии и оценки последствий взаимодействия природы и общества,

определять собственное, отношение к проблемам прошлого и современности; проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды

4. Воспитание у учащихся активной жизненной позиции любви к родному краю, к своей земле, к родному дому

Ожидаемые результаты

Результаты изучения факультативного курса направлены на реализацию деятельностного и личностно - ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.

Учащиеся овладеют следующими способами деятельности:

- Работать с дополнительной литературой;
- Самостоятельно готовить доклады и сообщения;
- Работать с определителем животных;
- Изготавливать гербарии;
- Подводить итоги и делать выводы.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 7 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во занятий	Из них:		Экскурсий в том числе видео экскурсий
			Теоретических занятий	Практических занятий	
1.	Среды жизни и их обитатели	3	1	1	1
2.	Гиганты и карлики в мире животных	4	3		1
3.	Одетые в броню. Рождающие мел	3	2		1
4.	Ядовитые животные	4	2	1	1
5.	Животные - рекордсмены	3	2		1
6.	Животные-строители	2	1	1	
7.	Заботливые родители	3	2		1
8.	Язык животных	3	1	1	1
9.	Животные - понятливые ученики	3	1	1	1

10.	Животные - герои песен, сказок и легенд	2	2		
11.	Животные – символы	2	1	1	
12.	Вымершие и самые редкие животные планеты	3	1		1
	Итого:	35	19	7	9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 7 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Методы обучения	Формы организации деятельности	Оборудование, ресурсы	Формы контроля	Дата
	Тема 1. Среды жизни и их обитатели (3 часа)						
1.1.	Среды жизни и их обитатели	1	Беседа, познавательная игра	Урок-викторина «Знаете ли вы животных?»	Карточки-задания	Фронтальный опрос	
1.2.	Разнообразие форм животного мира	1	Работа с доп.литературой, беседа	Комбинированный урок	Таблицы, слайды, фотографии	Сообщения обучающихся	
1.3.	Экскурсия «Среды жизни животных Ульяновской области»	1	Наблюдение за объектами	Урок-экскурсия	Инструктивные карточки	Отчёт по экскурсии	
	Тема 2. Гиганты и карлики в мире животных (4 часа)						
2.1.	Могучие крылья и плавники. Гиганты в мире животных.	1	Беседа, демонстрация	Урок-беседа	Презентация «Гиганты в мире животных»	Фронтальный опрос	
2.2.	Гиганты моря. Акулы и киты.	1	Беседа,	Комбинированный	Презентация	Тематический опрос	

			дискуссия, демонстрация	урок	«Гиганты в мире животных»		
2.3.	Животные – карлики. Колибри, камышовая мышь, простейшие, насекомые	1	Работа с доп.литературой, рассказ	Урок обобщения	Наглядный материал	Сообщения обучающихся	
2.4.	Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов»	1	наглядный	Урок-видеоэкскурсия	Фильм «Обитатели морей и океанов»	Обсуждение видеофильма	
Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел (3 часа)							
3.1.	Перья, иглы и броня. Значение разнообразия внешних покровов	1	Беседа, демонстрация	Урок-беседа	Презентация «Защитные покровы животных»	Фронтальный опрос	
3.2.	Защитные покровы животных, относительность их защиты	1	Работа с доп.литературой, дискуссия	Проблемный урок	Презентация «Защитные покровы животных»	Сообщения обучающихся	
3.3.	Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных»	1	наглядный	Урок-видеоэкскурсия	Фильм	Обсуждение видеофильма	
Тема 4. Ядовитые животные (4 часа)							
4.1.	Ядовитые и опасные животные планеты	1	Беседа, демонстрация	Комбинированный урок	Презентация «10 самых опасных животных планеты»	Самостоятельная работа	
4.2.	Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете»	1	наглядный	Урок-видеоэкскурсия	Фильмы «Самые опасные животные в мире», «Смертельно опасные животные»	Обсуждение видеофильма	
4.3.	Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности	1	Работа с доп.литературой, демонстрация	Комбинированный урок	Таблицы, слайды, фотографии	Сообщения обучающихся	
4.4.	Практическая работа №1 «Опасные и ядовитые	1	практический	Практическая работа	Фотографии, муляжи опасных и	отчёт по практической работе	

	животные Ульяновской области»				ядовитых животных Ульяновской области		
Тема 5. Животные – рекордсмены (3 часа)							
5.1.	Самые сильные и быстрые животные планеты	1	Беседа, демонстрация	Урок-беседа	Слайды, фотографии	Сообщения обучающихся	
5.2.	Спортивные рекорды животных	1	познавательная игра, дискуссия	Комбинированный урок	Слайды, фотографии	Фронтальный опрос	
5.3.	Видеоэкскурсия «Животные рекордсмены»	1	наглядный	Урок - видеоэкскурсия	Фильм «Рекорды животного мира»	Обсуждение видеофильма	
Тема 6. Животные-строители (2 часа)							
6.1.	Животные строители, многообразие используемого материала	1	Беседа, видеометод, демонстрация	видеоурок	Фильм «Животные строители. Принципы архитектуры животных»	Фронтальный опрос	
6.2.	Практическая работа №2 «Изучение свойств природного строительного материала животных» (воска, гнезд птиц, домика ручейников, плотины бобров и т. д.) с просмотром фильма	1	практический	Практическая работа	Фильм «Животные строители. Принципы архитектуры животных», природный строительный материал	Отчёт по практической работе	
Тема 7. Заботливые родители (3							

часа)							
7.1.	Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве	1	Беседа, иллюстрация	Урок-беседа	Слайды, таблицы, фотографии	Фронтальный опрос	
7.2.	Забота о потомстве и плодовитость	1	Работа с доп.литературой, иллюстрация	Проблемный урок	Слайды, таблицы, фотографии	Сообщения обучающихся	
7.3.	Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных»	1	наглядный	Урок- видеоэкскурсия	Фильмы «Забота о потомстве», «Животные - родители»	Обсуждение видеофильма	
Тема 8. Язык животных (3 часа)							
8.1.	Язык и общение животных. Способность животных к символизации	1		Комбинированный урок	Доп. литература, слайды	Тематический опрос	
8.2.	Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных»	1	наглядный	Урок- видеоэкскурсия	Фильмы «Язык животных», «Изучаем голоса животных»	Обсуждение видеофильма	
8.3.	Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?»	1	Познавательная игра	Урок-викторина	Презентация «Изучаем голоса птиц»	Фронтальный опрос	
Тема 9. Животные - понятливые ученики (3 часа)							
9.1.	Интеллект животных. Способность к обучению	1	Работа с доп.литературой, дискуссия	Комбинированный урок	Презентация «Приматы»	Сообщения обучающихся	
9.2.	Практическая работа №3 «Исследование поведения животного» (кошки, собаки)	1	практический	Практическая работа	Методика изучения поведения	Отчёт по практической работе	
9.3.	Видеоэкскурсия «Талантливые	1	наглядный	Урок -	Фильмы	Обсуждение	

	животные», «Сверхъестественные способности животных»			видеоэкскурсия	«Познакомьтесь с говорящей гориллой Коко», «Думают ли животные»	видеофильма	
Тема 10. Животные - герои песен, сказок и легенд (2 часа)							
10.1.	Животные – герои народных сказок	1	Беседа, работа с доп.литературой	Урок-беседа	Доп.литература	Сообщения обучающихся	
10.2.	Животные – герои песен и легенд	1	Беседа, работа с доп.литературой	Комбинированный урок	Доп.литература	Фронтальный опрос	
Тема 11. Животные – символы (2 часа)							
11.1.	Животные на гербах и флагах стран мира	1	Рассказ, иллюстрация	Комбинированный урок	Презентация «Животные – символы стран мира»	Фронтальный опрос	
11.2.	Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных	1	Познавательная игра	Игровой урок	Набор пословиц и поговорок	Фронтальный опрос	
Тема 12. Вымершие и редкие животные планеты (3 часа)							
12.1.	Видеоэкскурсия Вымершие животные нашей планеты	1	наглядный	Урок- видеоэкскурсия	Фильм «9 видов животных, вымерших за нашу жизнь»	Обсуждение видеофильма	
12.2.	Видеоэкскурсия Самые редкие	1	наглядный	Урок-	Фильм «Самые	Обсуждение	

	животные нашей планеты			видеоэкскурсия	редкие животные нашей планеты»	видеофильма	
12.3.	Итоговое занятие. Викторина «Удивительные животные»	1	Познавательная игра	Урок-викторина	Карточки-задания	Фронтальный опрос	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Красота природы- УДИВИТЕЛЬНЫЕ ЖИВОТНЫЕ», 7 КЛАСС

Общее количество – 35 часов

Тема 1. Среды жизни и их обитатели (3 ч)

Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм животного мира.

Викторина «Знаете ли вы животных?»

Экскурсия «Среды жизни животных Ульяновской области»

Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч)

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные –карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые.

Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов».

Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел (3 ч)

Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты.

Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных».

Тема 4. Ядовитые животные (4 ч)

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности.

Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете».

Практическая работа №1 «Опасные и ядовитые животные Ульяновской области».

Тема 5. Животные – рекордсмены (3 ч)

Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Видеоэкскурсия «Животные – рекордсмены»

Тема 6. Животные – строители (2 ч)

Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Практическая работа №2 «Изучение свойств природного строительного материала животных»

Тема 7. Заботливые родители (3 ч)

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных»

Тема 8. Язык животных (3 ч)

Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных».

Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?».

Тема 9. Животные – понятливые ученики (3 ч)

Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Практическая работа №3 «Исследование поведения у домашних животных. Выработка условного рефлекса».

Видеоэкскурсия «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности у животных».

Тема 10. Герои песен, сказок и легенд (2 ч)

Животные – герои народных сказок. Животные – герои легенд и русско-народных песен.

Тема 11. Животные – символы (2 ч)

Изображение животных на гербах и флагах стран мира.

Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных.

Презентация «Животные – символы стран»

Тема 12. Вымершие и редкие животные планеты (3ч)

Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных. Государственная политики по охране животных. Красная книга МСОП.

Итоговое занятие, заслушивание докладов и сообщений.

Список литературы

1. Гричик, В. В. Осенняя экологическая экскурсия в сосновый лес для учащихся 7 класса / В. В. Гричик, М. А. Джус, М. Ю. Немчинов // Біялогія: праблемы выкладання. – 2008. – № 4. – С. 44–54.
2. В. Калашников. Загадки живой природы. Животный мир.- М.: Белый город, 2011г. – 189с.
3. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М. А. Козлов, И. М. Олигер. – М.: Просвещение, 1991.
4. Конюшко, В. С. Страницы экологического краеведения / В. С. Конюшко, А. А. Лешко, С. В. Чубаро. – Минск: НИО, 2009.
5. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы/ А.В. Тихонов – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012г.- 176с.
9. Экологические игры от АПБ / сост. А. Е. Винчевский [и др.]. – Минск : ЭкоЛоджик, 2006.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Булун-Терек им. Кара-оол В.Х
Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Б

Протокол № 1

от « 31 » августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

« _____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕН приказом
директора МБОУ СОШ
с. Булун-Терек им. Кара-оол В.Х

И. Ковалыи Ш.А.

с. Булун-Терек
им. Кара-оол В.Х.

Пр. № 1 от « 31 » август 2021 г.

Рабочая программа

Наименование Красота природы

Класс 8-9

Учитель Ковалыи Ш.А.

Срок реализации программы, учебный год 2021-2022

Количество часов по учебному плану: в неделю 1 ч., в год 34 ч.

Планирование составлено на основе программа внеурочной деятельности

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Учебник В. В. Пасечник

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а) Ш.А.

подпись

Ковалыи Ш.А.

расшифровка подписи

с. Булун-Терек, 2021 г.

Пояснительная записка

Необходимость данного курса объясняется введением профильной подготовки в общеобразовательных учреждениях с целью создания базы для ориентации учащихся в мире профессий, знакомства их с видами профессиональной деятельности, поддержания мотиваций учащихся в выборе профессий.

Данный курс является ориентационным и дает учащимся основы медицинских знаний и навыки, которые позволят им сохранить свое здоровье и оказать помощь пострадавшему.

Одна из главных целей курса – формирование у подростков мировоззрения добра, милосердия и терпимости к ближнему, предостережение их от опасности алкоголизма и наркомании.

Система подачи информации рассчитана на особенности восприятия современного человека и состоит из шести основополагающих блоков:

1. Необходимые медицинские знания и термины для понимания угрожающих жизни состояний.
2. Сострадание и человеколюбие.
3. Реанимация и тактика оказания помощи.
4. Навыки и манипуляции.
5. Предупреждение ошибок.
6. Практическое использование полученных знаний в конкретных ситуациях.

Учащийся, освоивший данный курс, должен быть готов к правильным действиям в любой экстремальной ситуации. В основе структуры курса лежат практические и семинарские занятия, направленные на овладение знаниями и навыками необходимыми для оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях. Заключительным этапом курса является зачетное занятие, на котором учащиеся проходят тестирование и демонстрируют полученные навыки.

Цели и задачи курса.

1. Познакомить учащихся с историей хирургии и значением знаний десмургии.
2. Показать значение медицинских знаний в чрезвычайных ситуациях.
3. Привить навыки оказания первой помощи при различных видах повреждений.

4. Познакомить с медицинской терминологией.
5. Познакомить с алгоритмами действий спасателя во время оказания первой помощи пострадавшему.

Содержание программы

Введение

Значение основ медицинских знаний в чрезвычайных ситуациях. История развития хирургии Травматология как отрасль хирургии. Вклад Н.И.Пирогова в науку. Этапы оказания первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Работа отряда первой медицинской помощи.

Виды раневой инфекции (неспецифическая, специфическая, острая и хроническая). Опасность инфицирования ран. Пути проникновения инфекции в рану (экзогенный и эндогенный).

Антисептика, ее виды (механическая, физическая, химическая и биологическая). Способы применения антисептических средств (наружно, энтерально, парентерально, ингаляционно). Виды антисептических веществ (химические, биологические и фитонциды). Антисептики домашней аптечки. Понятие об асептике, сепсисе, столбняке.

История обезболивания в хирургии. Общие сведения о десмургии. Виды мягких повязок.

Практическая работа №1.

Отработка навыков наложения мягких повязок

(повязки: на культю, спиральная, восьмиобразная, на затылок, черепашья, ползучая на предплечье).

Практическая работа №2.

Отработка навыков наложения мягких повязок

(повязки: на глаз, «чепец», спиральная и крестообразная на грудь).

Виды ран (резаные, колотые, рубленые, рваные, ушибленные, размозженные, укушенные, отравленные, огнестрельные). Профилактика инфицирования ран.

Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное; наружное, внутреннее). Способы временной остановки кровотечения. Окончательная остановка кровотечения. Способы остановки кровотечения (механические, физические, с использованием химических или биологических средств). Особенности остановки кровотечения у детей.

Практическая работа №3.

Отработка навыков остановки кровотечений.

История развития переливания крови. Учение о группах крови (К.А.Ландштейнер и Я.Янский). Совместимость групп крови. Понятие о резус-факторе. Действие перелитой крови на организм.

Практическая работа №4.

Определение групп крови по стандартным сывороткам.

Понятие о травматическом шоке, его классификация (травматический, ожоговый, операционный, гемотрансфузионный, анафилактический, цитратный). Тяжесть шокового состояния. Противошоковые мероприятия при оказании первой помощи пострадавшему.

Понятия о закрытых повреждениях и их классификация (повреждение мягких тканей тела (ушиб, растяжение, сотрясение, сдавление), вывихи (врожденные, приобретенные, травматические, патологические)). Асфиксия и ее признаки.

Практическая работа №5.

Отработка навыков оказания первой помощи при закрытых повреждениях.

Понятия о переломах и их классификация (врожденные, приобретенные, патологические). Причины возникновения переломов. Распознавание переломов. Первая медицинская помощь при открытых и закрытых переломах. Правила наложения шинных повязок.

Практическая работа №6

Отработка навыков оказания первой помощи при переломах конечностей.

Общие сведения об ожогах. Классификация ожогов (термические, световые, электрические, химические, лучевые). Степени термических ожогов. Понятие об ожоговой болезни и ожоговом шоке. Признаки ожогов дыхательных путей. Первая помощь пострадавшему при ожоге.

Обморожения. Причины возникновения. Степени обморожения. Понятие об озноблении и замерзании. Первая помощь при обморожении, озноблении и замерзании.

Электротравмы. Виды повреждений при электротравме. Прямое и не прямое действие электрического тока. Причины смерти при электротравме. Первая помощь при электротравмах, меры безопасности, типичные ошибки.

Утопление. Виды утопления. Признаки отека легких. Экстренная помощь при утоплении.

Закрытые травмы головы (сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга). Оказание первой помощи пострадавшему при повреждениях головы, шеи, позвоночника. Правила транспортировки пострадавшего.

Повреждения грудной клетки и органов грудной полости. Понятие о пневмотораксе и гемотораксе. Первая помощь при повреждении органов грудной клетки, живота, таза. Правила транспортировки пострадавшего с переломом таза.

Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Оказание помощи при асфиксии и коме. Приемы удаления инородного тела из дыхательных путей.

Понятие о внезапной остановке сердца и клинической смерти. Признаки клинической смерти. Этапы реанимации. Прекардиальный удар. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких. Биологическая смерть, ее признаки.

Что такое суицид и психическая травма. Первая помощь при повешении. Правила поведения при обнаружении попытки самоубийства.

Понятие о психотерапевтической помощи и врачебной тайне (беседа с врачом, психологом).

Понятие об эпилепсии. Признаки эпилептического припадка. Оказание помощи во время приступа. Понятие о снохождении (лунатизме).

Что такое обморок и коллапс. Причины обмороков. Действия очевидцев по оказанию первой помощи при обмороке.

Понятие о синдроме длительного сдавливания. Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков завалов.

Что такое аллергия? Развитие аллергического шока. Первая помощь в случае аллергической реакции.

Диабетическая кома, ее причины. Гипертонический криз. Первая помощь больному во время приступа.

Как избавиться от головной боли во время приступа мигрени?

Как оказать помощь в родах? Алгоритм действий при родовспоможении.

Зачетное занятие: «Решение ситуационных задач, правила оказания первой помощи пострадавшему»

Календарно – тематический план

№	Тема занятий	Количество часов
1	Значение основ медицинских знаний в чрезвычайной ситуации.	
2	Виды раневой инфекции и пути ее проникновения.	
3	История обезболивания в хирургии.	
4	Общие сведения о десмургии.	
5	П/р 1. Отработка навыков наложения мягких повязок.	
6	П/р 2. Отработка навыков наложения мягких повязок.	
7	Виды ран.	
8	Виды кровотечений.	
9	П/р 3. Отработка навыков остановки кровотечений.	
10	История развития переливания крови.	
11	П/р 4. Определение групп крови по стандартным сывороткам.	
12	Травматический шок.	
13	Противошоковые мероприятия при оказании первой помощи пострадавшему.	
14	Понятие о закрытых повреждениях.	
15	П/р 5. Отработка навыков оказания первой помощи при закрытых повреждениях.	
16	Понятие о переломах.	
17	П/р 6. Отработка навыков оказания первой помощи при переломах конечностей.	
18	Общие сведения об ожогах.	

По окончании курса учащиеся должны
знать:

- основные медицинские понятия;
- место хирургии в медицине;
- виды раневой инфекции;
- виды кровотечений и способы их остановки, особенности остановки кровотечений у детей;
- причины появления травматического шока;
- виды повреждений организма и их классификацию;
- правила наложения и виды мягких повязок;
- признаки клинической смерти;
- правила поведения при обнаружении попытки суицида;
- меры помощи при эпилепсии, снохождении, обмороке, гипертонии;
- признаки и правила оказания первой помощи при диабете и гипертоническом кризе;
- причины возникновения и этапы оказания помощи при аллергии, аллергическом шоке;
- этапы оказания помощи во время родов;

уметь:

- пользоваться основными антисептическими средствами;
- останавливать кровотечения, накладывать повязку, шину, жгут;
- распознавать открытые и закрытые повреждения;
- оказывать первую помощь при различных видах повреждений организма человека;
- оказывать помощь при реанимации пострадавшего.

Объём программы - 18 часов.

Литература:

Для учителя:

1. И.Я.Ганашвич, А.М.Поминов. Хирургия. Минск. Высшая школа. 1987.
2. Т.С.Сорокина. Атлас истории медицины. Москва. Издательство РУДН. 1993.
3. В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова. Основы медицинских знаний. АСТ Астрель, М., 2004.

Для учащихся: 1. Н.Н.Плавильщиков. Детская энциклопедия. Москва. Педагогика. 1975.

2. Б.А.Сергеев. Занимательная физиология. Москва. Молодая гвардия. 1977

3. Д.В.Колесов, Р.Д.Маш. Основы гигиены и санитарии. Учебное пособие для 9-11 классов средней школы. Факультативный курс. Москва. Просвещение. 1989.

4. Основы медицинских знаний. Под ред. Тонковой-Ямпольской Р.В. Москва. Просвещение. 1981.

5. В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. АСТ Астрель, М., 2004.