

**Аналитическая справка  
по итогам анкетирования обучающихся 9 класса  
по методике «Опросник исследования уровня агрессии» Басса-Дарки**

В анкетировании приняли участие 25 обучающихся.

По результатам диагностики на исследование агрессивности и враждебности с использованием опросника Басса-Дарки можно говорить о том, что в целом из 100% (25) исследуемых учащихся показатели агрессивности находятся в пределах нормы. По шкалам опросника различных модальностей выявлены следующие средние показатели:

1. Физическая агрессия составляет 4 балла.
2. Косвенная агрессия составляет 2,5 балла.
3. Раздражительность 3,1
4. Негативизм 2 балла.
5. Обида 4 балла.
6. Подозрительность 5 балла.
7. Вербальная агрессия 3 балла.
8. Чувство вины 2,1 балла.
9. Индекс враждебности 1 балла.
10. Общая агрессивность 7 балла. Нормой агрессивности является величина равная 21(плюс-минус 4).

На основании результатов диагностики по методике «Опросник Басса-Дарки», выявлены несколько преобладающие показатели: физическая агрессия, вербальная агрессия. Результаты применяемой данной методики, позволяют сделать некоторые выводы о выборе способа поведения характерного для данной группы в нестандартных жизненных ситуациях.

**Рекомендации по результатам диагностического обследования:**

1. Установить единые требования поведения на уроках.
2. Обратить внимание на формирование позитивных взаимоотношений в сфере ученик-учитель: избегать агрессивных форм общения с ребёнком (агрессия порождает агрессию); построение взаимоотношений не по типу вторжения, а на основе совета; поощрение и одобрение инициативы. Организация мотивации учебной деятельности должна быть направлена в большей мере на успех, самостоятельное преодоление трудностей и одобрение: через одобрение осуществляется выработка чувства уверенности, интереса по отношению друг к другу, предмету, к стремлению самоутвердиться.
3. Формированию познавательной мотивации в целом сопутствуют: включенность учеников в совместную учебную деятельность в классе; построение отношений «ученик-учитель» не по типу вторжения, а на основе совета; занимательность, необычное изложение учебного материала; использование познавательных игр, дискуссий и споров; развитие самостоятельности и самоконтроля ученика.
4. Проведение тематических классных часов (по интересующим волнующим учеников темам).

Педагог-психолог У.Т.Калзан