

**Аналитическая – справка
отчет
по результатам изучения школьной мотивации
учащихся 2-3-х классов**

12.10.24г.

Цель исследования. Выявление уровня мотивации к школьному обучению.

Задачи. Изучение отношения к школе, выявление детей «группы риска»

Предмет исследования: уровень школьной мотивации

Субъект: учащиеся 2-3-х классов

Объект исследования: отношение ребенка к школе.

Метод исследования: анкетирование.

Было обследовано 22 учеников.

Инструментарий: анкета «Школьная мотивация» разработанной Н.Лускановой, состоящий из десяти вопросов, отражающих отношение детей к школе, учебному процессу.

Вопросы анкеты ориентированы на выявление отношения ребенка к школе, к учебному процессу, его эмоционального реагирования на школьную ситуацию.

Анализ результатов, полученных с помощью анкеты, позволяет говорить о том, насколько мотивирован школьник к посещению учебного заведения, к учебной деятельности в стенах школы, а также о том, насколько он адаптирован к школьному обучению.

Класс	Количество учащихся	Мотивационная сфера				
		Высокая школьная мотивация	Хорошее отношение к школе	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
2	15	33%	33%	20%	14%	0%
3	7	15%	8%	31%	38%	8%
Всего	22	56%	83%	76%	77%	8%

Известно, что в младшем школьном возрасте отношение к учебе, отношения между всеми школьниками во многом обусловлены особенностями педагогического стиля учителя, его личностными особенностями.

Как видим по таблице с высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности (25-30 баллов) 8-56%. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания учителя.

Набравшие 20-24 балла, имеющие хорошую мотивацию, подобные показатели имеют 11-83% ученика, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами(15-19 баллов), у 10-76% учеников. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10-14 баллов (низкая школьная мотивация) набрали 10-77% учеников, подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Эти учащиеся имеют отрицательные переживания, связанные с учением, с одноклассниками или с учителями.

Негативное отношение к школе (ниже 10 баллов) у 1-8% ученика. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками во взаимоотношениях с учителем. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

2. Эмоциональная комфортность в школе.

Вопросы анкет «Школьная мотивация Н.Г.Лускановой» выявлял так же наличие или отсутствие эмоциональной комфортности.

Класс	Нравится в школе		рассказываю		Уч-ца н/о нр.	друзья		одноклассники	
	не очень	нет	редко	нет		мало	нет	н/очень	н/нрав
2	1	-	3		2			2	1
3	0	-	4	2	5				1
всего	1	-	7	2	7			2	2

Если школа является тем социальным институтом, где в процессе обучения и воспитания формируются ценностно-нормативные установки, то,

проблемы, имеющиеся в этой системе, могут спровоцировать формирование девиантного поведения в старшем возрасте.

Выводы:

1. Таким образом, на момент исследования было выявлено: мотивы учебной деятельности выражены у 48% учеников, 25% ориентированы на общение, низкая школьная мотивация -25% и 2% негативно относятся к школе. Успешность учебного процесса у этих детей можно прогнозировать в том случае, если будут учтены познавательный уровень и направленность их интересов в школе.
2. Эмоциональную комфортность в этих классах отмечают 85% учащихся и около 15% отмечают эмоциональную дискомфорт, т.е каждый пятый ученик имеет определенные проблемы в учебно-воспитательном процессе. Чаще всего эти проблемы связаны с самим учебным процессом (его организация, проведение и т.д) и взаимоотношениями с одноклассниками.

Рекомендации.

1. Учителям начальных классов планировать приемы и формы работы, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, организация поисковой и исследовательской работы на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельной работы и т.д.) для повышения мотивации у учащихся.

2. Психологу школы проводить индивидуальные консультации для учащихся с низким уровнем показателей и для их родителей.

3. Администрации школы оказать методическую помощь в организации педагогической работы.

Педагог-психолог  Калзан У.Т.