

## Аналитическая справка

### по результатам диагностики «Домики»

адаптации первоклассников первоклассников МБОУ СОШ с. Булун-Терек им. Кара-оол В.Х.

По плану работы был проведен , проективный тест личностных отношений, социальный эмоций ценностных ориентаций «Домики»(тест разработан О.А.Ореховой)

Всего обследованных : 15 учащихся

Цель методики состоит в диагностике эмоциональной сферы ребенка в части в высших эмоций социального генеза , личностных предпочтений и деятельностных ориентаций.

Предлагаемое обследование включает следующие разделы:

-физиологический компонент;

- деятельностный компонент;

- эмоциональный компонент:

Уровни физиологический компонента	Результат (уч-ся)	Результат (%)
Переутомление	0	0
Компенсированное состояние усталости	100	39.6
Оптимальная работоспособность	152	60.4
Перевозбуждение	0	0

Уровни эмоционального деятельностного компонента	Результат (уч-ся)	Результат (%)
Отношение к себе (+)	252	100
Отношение к себе(-)	0	0
Отношение к учению (+)	180	71.4
Отношение к учению (-)	72	39.6
Отношение к учителю (+)	252	100
Отношение к одноклассникам (+)	220	88
Отношение к одноклассникам (-)	32	12
Отношение дома (-)	7	3.2%

Выводы и рекомендации; видно , что большая часть обучающихся успешно адаптировалась к учебному процессу , но есть и обучающиеся (2) , которые требуют особого внимания со стороны учителя и родителей

**Рекомендации для учителей:**

- Безусловно принимайте ребенка , несмотря на те неудачи , с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
- В процессе работы , во время уроков учитывать уровень школьной адаптации , учебной мотивации.
- Уделяйте особое внимание детям с низким уровнем учебной мотивации.
- Во время урока необходимо организовывать физкультминутки.
- Не сравнивайте ребенка с другими детьми.
- Оценивайте ситуацию , а не ребенка.
- Ищите повод похвалить ребенка.
- Необходимо поддерживать ребенка в его желании добиться успеха.

В каждой работе обязательно найдите , за что можно было бы его похвалить.

Помните , что похвала и эмоциональная поддержка (« Молодец!» , « Ты так хорошо справился!»)

#### **Рекомендации для родителей:**

- Поддержите в ребенка его стремление стать лучше. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах , серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику.

Обсудите с ребенком те правила и нормы , с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

- Ваш ребенок пришел в школу , чтобы учиться. Когда человек учится , у него может что-то не сразу получаться , это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.
- Составьте вместе с ребенком распорядок дня , следите за его соблюдением.
- Не пропускайте трудности , возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если , например , есть логопедические проблемы , постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.
- Поддержите ребенка в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите , за что можно было бы похвалить.
- Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка , его учебных делах , не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.
- С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный , чем вы. Это учитель. Уважайте мнение ребенка о своем педагоге.
- Учение — это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка , но не должно лишать времени для игровых занятий.

Педагог-психолог : Калзан У.Т.