

**Справка педагога - психолога
по результатам диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к
учению в средних и старших классах школы (Спилберг - Андреева)**

Психологическая диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 9 кл. проходила 21.10.2024 г. В ней приняли участие 25 чел.

Методика Спилберга – Андреевой позволяет выявить уровень мотивации учения и эмоциональное отношение к учению и получить информацию об эмоциональном самочувствии каждого ученика и класса в целом.

В ходе обследования выявлено, что в основном обучающиеся **имеют средний уровень с познавательной мотивацией**

Продуктивная мотивация, соответствие социальному нормативу выявлены у 4 чел. (31 %). Данные обучающиеся имеют **позитивное эмоциональное отношение** к учению

Диффузное (нестабильное) эмоциональное отношение имеет 1 чел

Из них у 2 чел. (15 %) наблюдается **фрустрированность (трудность достижения, реализации) значимых потребностей.**

Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки» прослеживается у 1 чел. (8 %). Данная мотивация влечет за собой **отрицательное эмоциональное отношение к учению, школьную тревожность.**

Среднее значение оценок мотивации учения и эмоционального отношения к учению по классу дают информацию об эмоциональном отношении к школе обучающихся данного класса в целом.

- формировать продуктивную мотивацию, соответствие социальному нормативу, создавая ситуацию успеха на уроке для каждого обучающегося класса в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходом к обучающимся;
- повышать познавательную мотивацию, используя интерактивные технологии, нестандартный подход к обучению, интересный учебный материал;
- создавать комфортные условия для общения с позиции Взрослый - Взрослый;
- работать над стабилизацией эмоционального отношения к учению, реагируя спокойно на любые учебные ситуации, используя в данных ситуациях педагогический такт.

Педагог – психолог Калзан У.Т.