

Мероприятия для педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных дефицитов

Цель: оказание помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения.

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Категория участников
1.Определение профессиональных проблем, затруднений педагогов			
1.1.	Диагностика профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) ПРИЛОЖЕНИЕ №1	сентябрь, 2024	Администрация, педагоги
1.2.	Самоанализ результатов диагностики профессиональных дефицитов , разработка индивидуального плана профессионального развития.	сентябрь, 2024	Администрация, педагоги
2. Мероприятия, направленные на устранение у педагогов выявленных затруднений, проблем оценивания.			
2.1.	Организация обучения педагогов школы на курсах повышения квалификации.	в течение учебного года	Администрация, педагоги
2.2	Персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР/ГИА	в течение учебного года	Администрация
2.3.	Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах, семинарах, работе ШМО по организации подготовки к проведению ГИА 2025 г.	в течение учебного года	педагоги
2.4.	Заседания ШМО по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.	Февраль,2025 г	учителя- предметники
3. Меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся			
3.1.	Педагогический совет «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении: формирование базовых компетентностей обучающихся»	Март, 2025	Администрация

3.2.	Совещания при директоре: - Об организации индивидуальной работы с обучающимися с неудовлетворительными учебными результатами.	Январь , 2025	Администрация
	- Об организации подготовки к ГИА обучающихся со стабильно низкими учебными результатами. -О подготовке обучающихся к ВПР	Февраль , 2025	Администрация

Приложение №1

Диагностики профессиональных дефицитов педагогов учителя МБОУ СОШ с. Булун-Терек им. Кара-оол В.Х.

Ф.И.О/предмет _____

№	Диагностические параметры	Баллы (от 0 до 3)
Раздел 1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности		
1	Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	
2	Разработка программ курсов внеурочной деятельности	
3	Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	
4	Организация исследовательской работы обучающихся	
5	Организация самостоятельной работы обучающихся	
6	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	
7	Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий	
8	Оценка эффективности и результатов обучения по предмету	
9	Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	
10	Организация работы с мотивированными и одарёнными обучающимися	
11	Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	
12	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	
13	Осуществление межпредметных связей	
14	Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	
Раздел 2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности		
1	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	
2	Коррекция своей профессиональной деятельности	
3	Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	
4	Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности	

Раздел 3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков		
1	Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьника	
2	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	
3	Подбор учебных заданий различной степени сложности	
4	Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	
5	Постановка цели урока	
6	Включение обучающихся в формулирование целей урока	
7	Постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач урока	
8	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	
9	Вычленение ведущих УУД, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания предмета	
10	Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	
11	Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	
12	Рациональное распределение времени урока	