

Министерство образования Республики Тыва  
Управление образования Чаа-Хольского кожууна  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с.Булун-Терек им.Кара-оол В.Х. Чаа-Хольского кожууна

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от «28» августа 2025г

Директор МБОУ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ С.БУЛУН-ТЕРЕК ИМ.КАРАООЛ В.Х.ЧАА-ХОЛЬСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА на 2025-2026 учебный год



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Булун-Терек им.Кара-оол В.Х. Республики Тыва (далее - Программа) разработана с учётом государственной политики в сфере воспитания:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);

- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г. (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358);

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);

- приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

А также нормативно-правовых актов Республики Тыва:

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014 г. N 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;

- постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 г. № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 марта 2022 г. № 158-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Республике Тыва на период до 2025 г.»;

- распоряжения Главы Республики Тыва от 20 апреля 2023 г. № 225-РГ «Об утверждении Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 апреля 2023 г. № 270-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.».

Программа является обязательной частью основной образовательной программы бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Булун-Терек им.Кара-оол В.Х. Республики Тыва и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В программе отражены основные цели и задачи воспитания, представлено описание видов, форм и содержания воспитательной деятельности, а также критерии, формы и методы самоанализа организуемой в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Булун-Терек им.Кара-оол В.Х. Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва.

Рабочая программа воспитания предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: ***целевой, содержательный, организационный.***

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального, основного общего, среднего общего образования.

К рабочей программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Приложение - ***единый календарный план воспитательной работы.***

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Тыва, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в МБОУ СОШ с.Булун-Терек им.Кара-оол В.Х. Чаа-Хольского кожууна: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ с.Булун-Терек им.Кара-оол В.Х.:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г. задачами воспитания являются:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения старшего поколения, родителей и (или) законных представителей к воспитанию детей;

- совершенствование социальных, педагогических и культурных условий воспитания на традиционных семейных ценностях, повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, культуры, здравоохранения, спорта и социального обеспечения детей, создание условий для повышения ресурсного, организационного, учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество,

- формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, культурной и педагогической компетентности родителей, укрепление и развитие воспитательных функций в сфере образования, культуры, здравоохранения, общественных организаций и сообществ во взаимодействии с семьей;

- освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, умения плодотворно взаимодействовать с ними, уважительное и бережное отношение к религиозному, духовному и историческому наследию своего народа, истории народа, освоение высших духовных образцов традиционной культуры.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитание - принятый в данной социальной общности (семье, обществе, государстве) целенаправленный, в частном случае - педагогически организованный, процесс «глубинного» усвоения человеком тех или иных ценностей, культурных образцов поведения и социальных норм. Воспитание достигает своей цели, если доходит до уровня формирования человеческой природы, когда культура (воспитанность) становится «второй натурой». По этому критерию отличают процессы воспитания, образования и обучения подрастающего поколения. Образование, в основном, имеет собственно культурный «компетентностный» смысл, а обучение - функциональный (институциональный) смысл.

## **1.2. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ с.Булун-Терек им.Кара-оол В.Х. реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и

взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия подрастающим поколением базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (православие, буддизм, ислам, иудаизм).

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о

Родине - России, её территории, расположении.  
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.  
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  
Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  
Проявляющий интерес к разным профессиям.  
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние

людей на природу, окружающую среду.  
 Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  
 Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  
 Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  
 Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  
 Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  
 Проявляющий уважение к государственным символам России и Республики Тыва, праздникам.  
 Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  
 Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  
 Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

##### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  
 Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  
 Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  
 Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  
 Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  
 Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  
 Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  
 Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  
 Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  
 Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  
 Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  
 Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  
 Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  
 Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  
 Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  
 Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  
 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  
 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  
 Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  
 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам

народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ с.Булун-Терек им.Кара-оол В.Х. расположена на территории с.Булун-Терек Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва.

История нашей школы наполнена интересными, длинными событиями. В 1930 году создан «Красный уголок». До 1933 года учащиеся уезжали учиться в Чадан. После создания колхоза «Жданов» в Ак-Хеме часть жителей переехали в Ак-Туруг, часть – в Кызыл-Даг. Из перевезенных маленьких школ Ак-Хема, Даг-Аразы, Шанчы араты построили в 1934 году была построена первая школа в селе Булун-Терек. Это здание пришкольного интерната. Тогда директором школы был Биче-оол Очур Адам-Караевич. В 1944 году построена пристройка для начальных классов.

В 1974 году построена нынешняя двухэтажная школа под руководством первого директора новой школы Кара-оол Валерия Ховалыговича.

На протяжении ряда лет имеются семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП. Обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Созданы все условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания в школе ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе был создан Школьный спортивный клуб (ШСК) «Импульс», который является одним из основных направлений развития спортивно- оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС. В рамках Всероссийского проекта «Футбол в школе» реализуется проект с 23.09.2024 года. Разработан план о проведении мероприятий всероссийского проекта.

Реализуются программы социальной активности школьников «Орлята России», «Я,ты,он,она-вместе целая страна», Российское движение детей и молодежи «Движение Первых».

В конкурсе организованном Движением Первых совместно с Роскосмосом активистка «Движения Первых» ученица школы стала победителем проекта "Космическая экспедиция Первых".

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МБОУ СОШ с.Булун-Терек имени Кара-оол В.Х. Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 156 учащихся, из них дети с ОВЗ-24 учащихся. На основании Постановления РФ от 20 июня 2020 г.№-900 «О предоставлении бесплатного питания для младших школьников» в школе организовано бесплатное горячее питание учащихся 1-4 классов. Численность педагогического коллектива -27 человек.

- Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе всего 10 класс комплектов.

Во второй половине дня учащиеся охвачены дополнительными занятиями,

секциями, кружками 100%.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с сельским домом культуры имени Н.Танзына с.Булун-Терек , с сельской библиотекой с.Булун-Терек, администрацией СПС Кызыл-Дагский, администрацией Чаа-Хольского кожууна, КДН и ЗП, ПДН ОВД Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва, с ПСЧ №18 с.Чаа-Холь. В школе функционирует школьный спортивный клуб «ИМПУЛЬС» в состав которого входят все желающие учащиеся, родители, педагоги, имеется кадетский класс «МЧС», отряд «Юнармия», отряд «ЮИДД», отряд «ЮДП» и волонтеры .

В 2017-2018 году в школе реализовывался проект «Настоящая семья – это много дружных «Я»». Основной идеей, которой было Формирование интереса к семье и роли семьи в жизни ребенка, укрепление взаимосвязи между школой и родителями учащихся. В проекте наша школа в Республике Тыва стала призером и награждена сертификатом на сумму 10000 рублей.

С 2017 года в школе реализуется Концепция воспитания «Воспитание гражданина».

Цель: создание условий для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности учащегося через обретение опыта общественно-полезной деятельности.

Основными программами Концепции являются:

- Программа «Патриотическое воспитание»
- Программа «Дети, родители и школа», в которую входит проект Совет отцов, и Совет матерей.
- Профориентационная программа
- Сохранение и преемственность традиционного уклада тувинцев через реализацию «Кодекса чести мужчин Республики Тыва» и «Свод заповедей матерей Тувы». Работает школьный краеведческий музей имени О.Ю.Кожога. В музее есть постоянные и сменяемые экспозиции по истории, быту и традициям тувинского народа, экспозиция, посвященная тувинским добровольцам ВОВ стена «Герои специальной военной операции» , стена, посвященная истории хоомя. В музее постоянно проводятся экскурсии, музейные уроки, подготовлена группа экскурсоводов из числа старшеклассников

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; -
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах ;

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2023 учебном году в нашей школе открылась Центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точки роста» по предметам физика, биология и химия. Центры образования направлены на:

- совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательной организации, расположенных в сельской местности;
- расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей;
- практическую отработку учебного материала по предметам «Физика», «Химия», «Биология» на современном оборудовании.

Кабинеты оснащены современными оборудованием: приборы, микроскопы, конструкторы для проведения опытов, цифровые лаборатории, оборудование для занятий по робототехнике и программированию.

Внедрение передовых технологий в образовательный процесс значительно улучшит усвоение материала учениками, повысит компетентность учителей-предметников и откроет новые возможности развивать проектную деятельность школьников. Лаборатории оснащены различными датчиками (цифровыми лабораториями), которые могут измерять уровень нитратов, электропроводность веществ, кислотный фактор и многие другие показатели. Благодаря таким центрам обучающиеся школы смогут всесторонне развиваться, открывая для себя новые возможности.

В рамках воспитательной работы МБОУ СОШ с.Булун-Терек им.Кара-оол В.Х. реализует проекты Общероссийской общественно-государственной движения детей и молодежи «Движение Первых». Также, в школе функционируют объединение волонтеров «Я Волонтер», школьный спортивный клуб «Импульс», и юнармейская группа школьников ЮНАРМИЯ.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО», «Яндекс учебник». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения ВКонтакте - <https://school-b-terek.rtyva.ru/>

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур посёлка:

- Администрация муниципального образования сельского поселения сумона Кызыл-Даг;

- большое влияние на эффективную реализацию программы воспитания обучающихся оказывает МБУ СДК с. Кызыл-Даг

- МДОУ детский сад «Сайзанак»

- Сельская библиотека с.Кызыл-Даг

- ФАП с. Кызыл-Даг

Такое сотрудничество дает возможность нашей школы использовать материальную и культурную базу воспитания.

Сегодня школа это - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются самые лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Цель школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессионального и социальных успех в современном мире.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на

следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытие ветерану», акция «Открытие ветерану педагогического труда», акция «Оберегай Енисей», День памяти жертв политических репрессий, новогодние торжества, национальный праздник Шагаа, праздник «Широкая Масленица», дни открытых дверей, приуроченные Дню матери, Декада Мужества, спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями по волейболу, пионерболу, баскетболу, военно-игра «Зарница», акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья и ЗОЖ;

- ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;

- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Марафон добрых дел», «Неделя русского языка».

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включенных в систему воспитательной деятельности:

- федеральный проект «Цифровая образовательная среда» - проект направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению школы современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее» - это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».

- федеральная программа «Орлята России» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше, реализующийся в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

- федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» центры «Точка роста» – представляет собой структурное подразделения общеобразовательных муниципальных образований, функционирующие как образовательные центры по реализации обучающихся программ по естественно-научному, цифровому, гуманитарному, техническому направлению.

- федеральный проект «Успех каждого ребенка». Успех — это результат деятельности человека, которая преобразует его самого и окружающую действительность. В него включаются только те достижения человека, которые могут быть охарактеризованы как положительный результат его деятельности.

- всероссийский открытый урок «ПроеКТОриЯ» – интерактивный онлайн-портал, где собран уникальный информационно-образовательный контент, опросы, игровые платформы, проекты и прочие методические материалы и задания, позволяющие школьникам сделать осознанный выбор профессии и

определить для себя возможности карьерного развития и роста.

- федеральный проект «Социальная активность» является хорошим социальным направлением на развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи, путем поддержки общественных инициатив и проектов.

## 2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через коллективные творческие дела, которые объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы.

В программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ:

- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация
- Трудовое воспитание
- Тува – мой край родной

**Вариативные модули** в нашей школе реализуются следующие виды деятельности:

- *детские общественные объединения*: Российское движение детей и молодежи «Движение первых», реализация программы социальной активности учащихся начальных классов (1-4 классы) «Орлята России», Юнармия, отряды Юных друзей полиции, отряды Юных инспекторов движения,

- *школьные медиа*: Медиа-центр «BestMedia»

- школьный музей наличие школьного музея по направлениям деятельности, музейной комнаты или музейного уголка и регистрация на Всероссийском реестре школьных музеев (<https://fcdtk.ru/museums/>) работает кружок «Музей и дети» охват 20 обучающихся.

- добровольческая деятельность (наличие волонтерского или

добровольческого отряда, регистрация волонтеров (добровольцев) на сайте <https://dobro.ru> В нашей школе действует из Совета «Добрые сердца» волонтерский отряд, состоящих из 15 учащихся.

- **школьные спортивные клубы** функционирует школьный спортивный клуб зарегистрированная на единой информационной площадке <https://еип-фкис.рф/реестр-шск/> ШСК «Импульс» (7-11 классы), школьный шахматный клуб им.Менниг-оол Мартемьян Ховалыговича 25 учащихся.

- **школьные театры** (наличие школьного театра или театрального кружка, регистрация на Всероссийском перечне (реестре) школьных театров <http://vcht.center/reestr-teatrov/>); В нашей школе имеет внеурочная деятельность «Школьный театр» (2-3, 7, 10 классы).

-**Школьные кружки**: Волейбол (7-11 классы), баскетбол (5-6 классы), Шахматы (5-10 классы), Музей и дети (5-9 классы), Театр и дети (4-5 классы).

-**наставничество** (5-11 классы). Подготовка ученика к самостоятельной, осознанной деятельности, побуждает нахождению и принятию самостоятельных решений. Создают необходимые условия для самореализации в осуществлении выбора.

- **экскурсии и походы** ; Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенняя листва», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года, в т.ч. в рамках реализации федеральной программы популяризации культурных мероприятий среди молодежи «Пушкинская карта»;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия;

- походы на киносеансы и спектакли в ДК с.Кызыл-Даг

- **дополнительное образование**: кружок «Школьный музей «Хранители истории»», добровольческая деятельность Совета

«Движение Первых» (волонтерство), школьный спортивный клуб «Импульс», внеурочная деятельность «Школьный театр».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- имеющаяся практика выпуска новостей «Школачы медээлер» (цель: создать живую, активно работающую информационную среду для учащихся, родителей и учителей, которая будет способствовать повышению технических возможностей новых информационных технологий в образовании и воспитании);

- сообщество МБОУ СОШ с.Булун-Терек им.Кара-оол В.Х. в социальной сети «Вконтакте», целью которого является освещение результатов воспитательной деятельности школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

- **инклюзивная среда для детей-мигрантов;** Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

#### 1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

<i>Направления</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Направления</i>
<b>Языковая поддержка</b>	Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский язык как иностранный) Языковые тренинги в языковой форме	Игра «Словарный клуб»
<b>Академическая помощь</b>	Дополнительные занятия по сложным предметам; Парные и групповые проекты	«Учись легко» поддержка по математике
<b>Наставничество</b>	Закрепление тьюторов из числа успешных учеников; Система друзей по адаптации	Программа «Будем знакомы»
<b>Включение в образовательный процесс</b>	Участие в олимпиадах, конкурсах; Внеурочная деятельность	Конкурс чтецов на русском языке

#### 2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

<i>Направления</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Направления</i>
<b>Совместные мероприятия</b>	- Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации	- «День дружбы народов» - Игра «Мы — одна команда»
<b>Правовое просвещение</b>	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами	- Урок «Знай свои права» - Деловая игра «Я — гражданин»
<b>Волонтерство и общественная деятельность</b>	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты	Акция «Добрые сердца» - Субботник «ТРУД КРУТ!»
<b>Лидерская вовлеченность</b>	- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении	-Проект «Лидеры будущего»
<b>Психологическая поддержка</b>	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги	-Занятия «Учимся дружить» - Арт-терапия «Мои эмоции»

### 3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

<i>Направления</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Направления</i>
<b>Знакомство с русской культурой</b>	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря	- «Масленица: традиции и игры» - Выставка рисунков «Народные праздники и традиции»
<b>Экскурсионная программа</b>	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России	-Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»
<b>Кино и мультимедиа</b>	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах	- Киноурок «Дети разных народов» - Конкурс «Моя родина в объективе»
<b>Межкультурные проекты</b>	- Фестивали национальных культур - Кулинарные мастерклассы	-- «Вкус мира» (праздник кухни народов России) - Ярмарка «Ремёсла мира»
<b>Литературные встречи</b>	- Чтение сказок народов России - Встречи с писателями	- Литературная гостиная «Сказки моего детства» - Конкурс «Расскажи свою историю»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью. *Данный модуль активизируется при появлении в школе соответствующей категории обучающихся.*

- «*Многонациональная Россия*» данный модуль реализуется я в Центре детских инициатив учителями начальных классов в рамках занятий ОРКСЭ, курсов Народоведения, учителей родного языка, истории и др. по ознакомлению детей с различными религиями, вероисповеданиями, культурой и традициями разных народностей, проживающих в России и Республике Тыва. Во взаимосвязи с воспитательным компонентом модуля «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», изучение национального фольклора и спектаклей в рамках модуля «Школьный театр», выставок и экспозиций модуля «Школьный музей», национальные спортивные игры и соревнования модуля «Школьный спортивный клуб».

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания реализуется в МБОУ СОШ с.Булун-Терек им.Кара-оол В.Х.

### **Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам (в том числе по родному (тувинскому) языку и родной (тувинской) литературе, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Потенциал урока по разным предметам начального общего образования (1-4 классы):**

<b>Предмет</b>	<b>Реализация программы воспитания</b>
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Математика и информатика	Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
Окружающий мир	В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Основы религиозных культур и светской этики	Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.
Музыка	Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их
Изобразительное искусство	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.

Труд	<p>Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.</p> <p>Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.</p> <p>Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
Физическая культура	<p>Задачи физического воспитания младших школьников такие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию;</li> <li>2) формировать двигательные умения и навыки;</li> <li>3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания;</li> <li>4) развивать двигательные (физические) качества;</li> <li>5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей;</li> <li>6) воспитывать позитивные морально-волевые качества;</li> <li>7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.</li> </ol>

**Потенциал урока по разным предметам основного общего образования (5-8 классы):**

<b>Предмет</b>	<b>Реализация программы воспитания</b>
Русский язык и литература	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.</p>
Родной язык и родная литература	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к</p>
	<p>литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.</p>
Иностранный язык	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>

История России. Всеобщая история	Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.
География	Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразии истории и условий современной жизни их жителей. Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.
Математика. Алгебра. Геометрия.	Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.
Информатика	Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации
Физика	При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.

Химия	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма.</p> <p>Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.</p>
Биология	<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.</p>
Музыка, изобразительное искусство	<p>Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры;</p> <p>воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнотворчеству.</p>
Труд	<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.</p>
Основы безопасности и защиты Родины	<p>Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.</p>
Физическая культура	<p>Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.</p>

### **Потенциал урока по разным предметам среднего общего образования (9-11 классы):**

<b>Предметные области</b>	<b>Реализация программы воспитания</b>
Русский язык и литература	<p>Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.</p>

Родной язык и родная литература	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
Иностранные языки	Воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Математика и информатика	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.
Общественные науки	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Естественные науки	Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
Физическая культура, экология и Основы	Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом

безопасности и защиты Родины	самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
------------------------------	--

Интеграция этнокультурной составляющей в содержание традиционных предметов из инвариантной части учебного плана: окружающий мир, биология, музыка, изобразительное искусство, труд, физическая культура, а также изучение истории и географии Тувы за счет часов, формируемых школой.

Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей инвариантной части учебного плана этнокультурного регионального компонента тематики в соответствии с календарно-тематическим планом учебной дисциплины и календарным планом воспитательной работы учителей-предметников и школы.

### **Внеурочная деятельность**

МБОУ СОШ с.Булун-Терек им.Кара-оол В.Х.» реализует воспитательный потенциал внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий в 2025-2026 учебном году из-за объединенных классов, сократился до 7 часов, основным обязательные внеурочные деятельности предусмотрено в учебном плане:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, социально-гуманитарной, военно-патриотической направленности – «ЮДП», «Юнармия», «Орлята России» с 1 по 4 классы (1 час в неделю). Ссылка на материалы: <https://orlyatarussia.ru/library/>;
- познавательной, культурной, исследовательской, просветительской направленности «Формирования функциональной грамотности», «Разговоры о важном» в каждый понедельник 1 уроком для обучающихся с 1 по 11 классы (1 час в неделю). Ссылка на материалы: <https://razgovor.edsoo.ru/>; «Разговор о правильном и здоровом питании»

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «Театр и дети»
- общеинтеллектуальное направление - развитие математических навыков учащихся сдающих ОГЭ «Практико-ориентированные задачи»
- оздоровительной и спортивной направленности «Национальные игры»
- духовно-нравственной направленности - курс по профориентации «Россия-мои горизонты» в каждый четверг с 6 по 11 классы (1 час в неделю). Ссылка на материалы: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/rabochaya-programma-rmg.pdf>, «Я, ты, он, она – вместе целая страна» для обучающихся 5 классов (1 час в неделю). Ссылка на материалы: <https://институтвоспитания.рф/программы-воспитания/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/>;

**Внеурочная деятельность для 1-4 классы по ФГОС  
с изучением родного языка**

Направления/классы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
<b>Часть для каждого обучающегося</b>				
«Разговоры о важном»	1/33	1/34	1/34	1/34
Формирование функциональной грамотности	1/33	1/34	1/34	1/34
Орлята России	1/33	1/34	1/34	1/34
<b>Вариативная часть</b>				
«Мой родной язык»/ «Төрөөн дылым»	1/33	1/34	1/34	1/34
Бодун номчу/Улусчу ужурлар	1/33	1/34	1/34	1/34
Развитие личности и самореализации обучающихся				
Я и мой мир	1/33	1/34	1/34	1/34
Шахматы	1/33	1/34	1/34	1/34

**Внеурочная деятельность по ФГОС основного общего образования  
для 5-9 классов с преобладанием педагогической поддержки обучающихся  
и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы**

Направления/классы	5-6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
--------------------	--------	------	------	------

<b>Часть для каждого обучающегося</b>				
<i>«Разговоры о важном»</i>	1/34	1/34	1/34	1/34
<i>Формирование функциональной грамотности/ финансовая грамотность</i>	1/34		1/34	
<i>Профориентация «Россия – мои горизонты»</i>	1/34		1/34	1/34
<i>Я, ты, он, она, -вместе целая страна</i>	1/34			
<b>Вариативная часть</b>				
<i>«Мой язык – мое богатство»/ «Торээн дылым – эртине-байлаам»</i>	1/34			
<i>Литература и другие виды искусства</i>	1/34	1/34	1/34	1/34
<i>Улусчу ужурлар</i>	1/34	1/34	1/34	1/34
<b>Развитие личности и самореализация обучающихся</b>				
<i>«Ог-буле педагогиказы: Тыва чоннун ундезин кижизидилгези»</i>	1/34	1/34	1/34	1/34

**Внеурочная деятельность среднего общего образования  
10-11 классов**

Направления/классы	10 кл	11 кл
<b>Часть для каждого обучающегося</b>		
<i>«Разговоры о важном»</i>	1/34	
<i>Формирование функциональной грамотности</i>	1/34	
<i>Профориентация «Россия – мои горизонты»</i>	1/34	
<b>Вариативная часть</b>		
<i>Литература и другие виды искусства</i>	1/34	
<i>Торээн дылым-эртине байлаам</i>	1/34	
<i>Математика без границ</i>	1/34	
<b>Развитие личности и самореализация обучающихся</b>		
<i>Ог-буле педагогиказ: Тыва чоннун ундезин кижизидилгези</i>	1/34	

## **Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Проведение еженедельных церемоний поднятия (спуска) Государственных флагов Российской Федерации и Республики Тыва (при наличии флага кожууна или школы) при сопровождении (исполнении) Государственных гимнов Российской Федерации и Республики Тыва (при наличии кожууна или школы) в каждый понедельник перед 1 уроком.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

### ***На внешкольном уровне:***

- Всероссийские проекты и проекты, посвященные дням воинской славы России и памятным датам («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне – активисты волонтерского отряда «Новое поколение».

- Всероссийские акции: «Письма Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Без срока давности», «Диктант Победы», «Сад памяти».

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Зеленая Россия», «Всемирный день Земли», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», Международный день энергосбережения», «Бумажный БУМ») - организаторы на школьном уровне - активисты волонтерского отряда «Новое поколение»;

- Всероссийские акции, посвященные формированию здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров», «Приведи ребенка в спорт», «Международный день борьбы со СПИДом», «Белая ромашка») - активисты волонтерского отряда «Новое поколение»; школьного спортивного клуба.

- Профилактические мероприятия «Внимание – дети!», «Подросток», «Неделя здоровья»;
- Всероссийские акции, организованные «Движение Первых»
- Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности.
- Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села «Масленица», «Новогодние семейные игры», «Шагаа».

### ***На уровне школы:***

- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) конкурсы, мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - Праздник «День знаний»;
  - Праздничный концерт ко Дню Учителя;
  - Детский праздник «Посвящение в первоклассники»;
  - «Новогодний калейдоскоп» – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний КВН – 9-11 классы, творческий и спортивные мероприятия;
  - Смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества;
  - Конкурс «Мисс школы», «Тажы школы»;
  - Конкурс «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» - смотр- конкурс команд обучающихся;
  - Семейные праздники «Мама, папа, я - спортивная семья», «Новогодние семейные игры»;
  - Тожеественная линейка «Последний звонок»;
  - «Выпускной бал»;
  - Детский пришкольный лагерь «Чалаа» с дневным пребыванием детей (учащиеся 1-6 классов) (продолжительность работы – 21 день, по отдельному плану), лагерь труда и отдыха (8-11 класс) (продолжительность работы - 7 дней, по отдельному плану) - ежегодное многодневное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
  - «Неделя безопасности» – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности;
  - Школьная спортивная лига - комплекс соревнований (Кросс Наций, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, хуреш, шахматношашечные турниры, лапту, лыжня, фигурное катание и др.);
  - Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО;
  - День здоровья (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители);
  - Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории;

сбор макулатуры и батареек, мероприятия проекта «Зеленая Россия», «Обрегай Енисей»;

- Тематические линейки-сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, последний звонок);
- День самоуправления (день учителя);
- Участие в мероприятиях в рамках тематической субботы (помоги ближнему, Суббота с папой, Суббота с мамой);
- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, – «Школа зажигает звёзды»;
- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности.

Проведение общешкольных социально значимых акций:

- «В небо улетали ангелы...» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом) (3 сентября);
- «Голубь мира» (к Международному дню мира) (21 сентября)
- «От сердца к сердцу» (ко Дню пожилых людей и ко Дню учителя)
- «Жизнь дана на добрые дела» (ко Дню толерантности -16.11).
- «Возьмемся за руки, друзья» (к Международному Дню инвалидов).
- «Защитникам Отечества посвящается...» (ко Дню Защитников Отечества) - «Мы рядом» (организация помощи ветеранам, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда)
- «Примите с уважением наше поздравленье!» (ко Дню Победы)
- «День России» (ко Дню России)

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, в волонтерский отряд «Добрые сердца», первичное отделение РДДМ «Движение Первых», детские объединения ЮИД и ЮДП, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Традиционные классные

мероприятия: - Урок Знаний

- Выборы органа самоуправления класса

- День именинника

- День матери и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Классное руководство**

Классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В нашей школе работают 10 классных руководителей в 10 класс-комплектах. МБОУ СОШ с.Булун-Терек им.Кара-оол В.Х. является допускается объединение классов в нескольких классов по программам начального, основного, среднего общего образования.

Необъединенные классы	Объединенные классы
-----------------------	---------------------

1 класс 2 класс 3 класс 4класс 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс	10-11 классы
--	--------------

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся), предусматривает:

- планирование и проведение классных часов: целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- еженедельное проведение профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений

проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами (ФАП, дом культуры, Администрация сумона, сельская библиотека) – флешмобы, акции «День России», «Жизнь-важнее скорости», «Мир, труд, май», «Своих не бросаем», «День народного единства», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Помоги собраться в школу», «Блокадный Хлеб» и др.);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (предметные недели – неделя русского языка, неделя здоровья, неделя математики, неделя технологии, предметные консультации выпускников и т.д.);

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия («Дни

открытых дверей», «Ярмарка профессий», «Встречи выпускников», «Выезд в чабанские стоянки» и др);

- литературные, исторические, экологические, культурные и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие мероприятия организуются педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий.

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (фестиваль «Салют Победы», «Хамнаарак», «Шенне чечээ», «Виват бал», «Битва хоров», «Хуреш», «Серебряный шар»).

Традиционно в дни каникул педагогическим коллективом школы были проведены мероприятия разной направленности с учетом интересов обучающихся. А также в период весенних каникул текущего года советник директора по воспитанию и взаимодействию ДОО совместно с сельской библиотекой с. Кызыл-Даг организовали ВДЦ «Почитай-ка!». Проведены все запланированные мероприятия. Работа ВДЦ «Почитай-ка!» организована на высоком уровне.

Согласно по плану работы школы и классах, с соблюдением правила организованной перевозки группы детей на школьном автобусе Газель, рассчитанные на перевозку 20 детей и одного сопровождающего с государственным номером Р 139 ВЕ . Автобусы оснащены устройством ограничения скорости движения до 60 км/ч, система блокировки двигателя при открытых дверях, также навигационным оборудованием отслеживания местоположения. Также в автобусах имеется багажные полки для размещения рюкзаков и сумок. Водитель имеет категорию «В,С, D», рабочим стажем водителя 35 лет, ( Устуу Хурээ, Бурган Даа, Кара-Суг, Идик-Хончу «Висячий мост»).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБОУ СОШ с.Булун-Терек им.Кара-оол В.Х. предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление интерьера школьных помещений к тематическим праздникам, которые могут служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой

Российской Федерации, Республики Тыва, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Республики Тыва;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинетов);

- тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель; тематические выставки ).

- размещение карт России, Республики Тыва с изображениями значимых культурных объектов местности;

- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и

других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

В школе оформлены следующие обязательные экспозиции:

1. Государственные символы Российской Федерации
2. Возможности и проекты для детей (РДДМ «Движение первых», программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», платформа проектов «Добро.ru», Образовательный центр «Сириус».

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Единство процесса воспитания в школе и семье с целью всестороннего развития личности каждого ребенка. Взаимодействие школы и родителей имеет разные формы и направления. Важную роль в углублении семейного воспитания играет создание системы педагогического всеобуча родителей. В нашей школе проведены родительские собрания в разных темах, созданы родительский комитет школы и классах. А также проведены Дни открытых дверей для родителей, где можно индивидуально встретиться с учителями-предметниками, обсудить проблемы. Посетить открытые уроки и воспитательные мероприятия, кружки и секции.

По инициативе Советника директора по воспитанию и взаимодействию ДОО в школе состоялось торжественное открытие Центра родительских инициатив 18 января 2024 года. Были приглашены активы родительских комитетов. Обсудили план работы. Мастер-класс для родителей «Мы-вместе», в рамках открытия Центра родительских инициатив, совместно с педагогом-психологом.

Мастер-класс для родителей по приготовлению блинов, в рамках празднования Масленицы. А также участвовали в онлайн-конкурсе фотографий.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- проведение обучающих мероприятий для родителей (законных представителей) в рамках реализации школы осознанного родительства «Азбука счастливой семьи» разработанного АНО «Азбука семьи» автор Машкова Диана Владимировна (региональный координатор программы в Республике Тыва Сванес Анна Николаевна, педагог-психолог ГБУ РЦПМСС «Сайзырал», руководитель ЧУДО «Логос», +79235416805), <https://azbukasemi.ru/>;
- участие родителей (законных представителей) в мероприятиях Тувинского регионального отделения Общероссийской общественной организации

«Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», ответственный секретарь Спирина Людмила Сергеевна, +79233829775;

- участие родителей (законных представителей) в традиционных родительских всеобучах (20 сентября, 20 декабря, 20 марта, 20 мая):

№	Тема общешкольного родительского собрания	Дата проведения	Ответственные
1	Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2025-2026 учебный год	20.09.2025 г.	Директор школы Нанмай А.С. Зам директора по УВР Чымалдай А.Б. Замдиректора по ВР Седен А.Р.
			Социальный педагог Шанмак-оол А.О. Педагог дополнительного образования Баазакай О.Б. ЗДБППВ Чаш-оол С.Р. Педагог-организатор Чаш-оол С.Р., Советник директора по воспитанию Сарыг-Нава Ш.Ш. Педагог-психолог Калзан У.Т.Классные руководители
2	Особенности воспитания и социализации школьников	20.12.2025 г.	Директор школы Нанмай А.С. Зам директора по УВР Чымалдай А.Б. Замдиректора по ВР Седен А.Р. Социальный педагог Шанмак-оол А.О. Педагог дополнительного образования Баазакай О.Б. ЗДБППВ Чаш-оол С.Р. Педагог-организатор Чаш-оол С.Р., Советник директора по воспитанию Сарыг-Нава Ш.Ш. Педагог-психолог Калзан У.Т.Классные руководители
3	Образовательные результаты учеников в первом полугодии. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса	20.03.2026 г.	Директор школы Нанмай А.С. Зам директора по УВР Чымалдай А.Б. Замдиректора по ВР Седен А.Р. Социальный педагог Шанмак-оол А.О. Педагог дополнительного образования Баазакай О.Б. ЗДБППВ Чаш-оол С.Р. Педагог-организатор Чаш-оол С.Р., Советник директора по воспитанию Сарыг-Нава Ш.Ш. Педагог –психолог Калзан У.Т.Классные руководители

4	Безопасные каникулы. Организация отдыха, оздоровления и занятости, учащихся в летний период.	20.05.2026 г.	Директор школы Нанмай А.С. Зам директора по УВР Чымалдай А.Б. Замдиректора по ВР Седен А.Р. Социальный педагог Шанмак-оол А.О. Педагог дополнительного образования Баазакай О.Б. ЗДБППВ Чаш-оол С.Р. Педагог- организатор Чаш-оол С.Р., Советник директора по воспитанию Сарыг-Нава Ш.Ш. Классные руководители
---	---	---------------	---

- активных родителей (законных представителей), состоящих в рядах Родительских патрулей, обеспечивающих безопасность детей и лучшие родительские комитеты, активно взаимодействующие с образовательной организацией поощряют благодарственными письмами, грамотами;

- при проведении мероприятий на основе духовно-нравственных традиций тувинского народа с родителями (законными представителями) используем материалы дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Республиканским ресурсным Центром этнопедагогике Гимназии №9 г. Кызыла:

- 1) Өг-бүле педагогиказы: тыва чоннуң үндезин кижизидилгези (Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинского народа);

- 2) Өгбе өөредии (Заветы предков) и др.

- объединения родителей в Родительские патрули классов и общеобразовательных организаций по содействию в обеспечении мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, детской безнадзорности и безопасности:

**График дежурства родительского патруля  
МБОУ СОШ с.Булун-Терек им.Кара-оол В.Х.  
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Классы	Дни недели	Ответственные
1	1 класс	Понедельник	Данзырын А.А-Х.
2	2класс	Вторник	Байыр-оол Я.А.
3	3 класс	Среда	Чымалдай А.Б
4	4 классы	Четверг	Сарыг-Нава Ш.Ш.
5	5 классы	Пятница	Минчит-оол А.А.
6	6 класс	Суббота	Данзырын А.Б.
7	7 класс	Воскресенье	Седен А.Р.

8	8 класс	Понедельник	Шанмак-оол А.О.
9	9 класс	Вторник	Сенди А.Ч.
10	10-11 классы	Среда	Чыпсын А.А.

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений *обучающихся* и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;

- в школе имеются родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, организуются круглые столы с приглашением специалистов;

- родители школы участвуют в тематических собраниях (в том числе Республиканских родительских всеобучей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом.

Родительский комитет школы:

Председатель: Ховалыг Чойгана Викторовна

Заместитель председателя: Оюн Марьяна Дуваевна

Совет отцов – Сандак Артыш Сергеевич

Совет матерей – Сундуй Дан-Хая Шолбан-ооловна

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Совета учащихся, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы школьного самоуправления», «Выборы Президента школы»;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе;

- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День самоуправления» и др.

- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся школы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На внешкольном уровне:***

- через участие в общественном движении «Добро.ру»;
- через участие во Всероссийском общественном движении «Волонтеры Победы»;
- через участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;
- через участие в конкурсах «Движение Первых»;
- через вовлечение школьников в организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом на региональном и российском уровнях.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия - административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - через деятельность волонтерского отряда «Новое поколение», объединяющего президентов 5-11 классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; - через деятельность детских объединений «Школьный спортивный клуб», «Юный инспектор движения» (ЮИД), через деятельность службы школьной медиации;
- через деятельность школьной интернет-группы (сообщество в социальной сети - «ВКонтакте», «Телеграмм»);
- через работу постоянно действующего актива учащихся школы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- создание в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и

сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, *обучающиеся* с ОВЗ и т.д.);

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики в рамках деятельности Штаба воспитательной работы общеобразовательной организации;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися с участием представителей субъектов системы профилактики;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

- установить первую и последнюю пятницу каждого месяца единым днем проведения профилактических мероприятий на территории общеобразовательных организаций субъектов системы профилактики (сотрудники полиции, МЧС России, прокураторы, суда, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, спорта и других субъектов системы профилактики).

В МБОУ СОШ с.Булун-Терек им.Кара-оол В.Х. учитываются следующие нормативно-правовые акты Республики Тыва:

- распоряжение Правительства Республики Тыва от 19.08.2022 г. № 465-р «О межведомственной рабочей группе для выездов на чрезвычайные происшествия, связанные с несовершеннолетними, а также по фактам совершения правонарушений и преступлений, в результате которых пострадали несовершеннолетние, на территории Республики Тыва».

- приказ Министерства образования Республики Тыва от 20.10.2022 г. № 993-д «об утверждении Республиканского единого плана по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних образовательных организаций на 2022-2023 учебный год»;

- приказ Министерства образования Республики Тыва от 14.10.2022г. № 974-д «Об утверждении алгоритма взаимодействия руководителей органов и учреждений, осуществляющих деятельность в сфере образования при чрезвычайных происшествиях в образовательных организациях»;

- приказ Министерства образования Республики Тыва от 03.05.2023г. №512-д «О создании Координационного Совета по профилактике правонарушений среди образовательных организаций при Минобразования Республики Тыва»;

- кейсы для организации работы образовательных организаций Республики Тыва по профилактике правонарушений в помощь педагогам, организаторам работы по профилактике правонарушений;

- методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения, «Конструктор по индивидуальному сопровождению обучающихся, состоящих на профилактическом учете образовательной организации», «Профилактика буллинга в образовательной организации».

### **Социальное партнёрство**

В МБОУ СОШ с. Булун-Терек им.Кара-оол В.Х. реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, села);

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

Социальными партнерами МБОУ СОШ с.Булун-Терек им.Кара-оол В.Х. являются: Патриотическое направление:

Профориентация: медработники ФАП, воспитатели детского сада, учителя-предметники школы, методисты СДК;

Экологическая направленность: инспектор «Убса-Нурской котловины», учитель биологии, географии;

Спортивно-оздоровительное направление: ДЮСШ, спортсмены села;

Социальное направление: администрация села, сельская библиотека, ветеринарный врач, социальные педагоги, чабаны-тысячники;

Культурное направление: сельская библиотека, дом культуры.

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- внедрение профессионального минимума (6-11 классы);
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- реализацию курса внеурочной деятельности (6-11 классы) «Россия – мои горизонты»;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (столовая школы, магазин, дом культуры, сельская библиотека, ФАП);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена», «Билет в будущее» и др;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов,

включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Трудовое воспитание**

Вариативный модуль «Трудовое воспитание» рассматривается как совместная деятельность учителя и учеников, которая развивает полезные навыки, подготавливает к будущей профессии, прививает уважение к труду и сформировывает необходимые для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда.

Реализация воспитательного потенциала в МБОУ СОШ с.Булун-Терек им.Кара-оол В.Х. трудового воспитания общеобразовательной организации предусматривает:

- при составлении плана мероприятий по трудовому воспитанию, включаются в него все формы работы с детьми: беседы, экскурсии, как внеклассные мероприятия, классные часы, родительские собрания, кружки декоративно-прикладного и технического творчества, посещение дней открытых дверей в профессиональные СУЗы и ВУЗы, консультации для родителей, конкурсы между классами и др.;

- учащиеся совместно с педагогами должны вести трудовую деятельность с учетом возрастных особенностей убираться в классах, участвовать в озеленении и благоустройства территории школы, помогать в библиотеке, принимать участие в экологических акциях, участвовать в общешкольных субботниках и генеральных уборках, организовывать трудовые десанты по оказанию добровольческой помощи пожилым гражданам и учителям ветеранам;

- по отдельному графику общеобразовательной организации в учебный период проводится организация дежурства по школе (влажная уборка 2 раза в день);

- в рамках изучения предмета «Технология», обучающиеся должны творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участвовать в разработке и реализации различных проектов;

- в летний каникулярный период организовывать пятую трудовую четверть (организация работы в пришкольных участках и школьных огородах, через Центры занятости населения организовывать трудовые десанты по благоустройству территорий сельских и городских поселений и др.);

- в общеобразовательных организациях создаются добровольческие (волонтерские) трудовые десанты из числа обучающихся.

### **Тува - мой край родной**

Вариативный модуль программы воспитания «Тува – мой край родной» направлен на ознакомление обучающихся (1-11 классы) историей родного края, привитие любви к малой Родине, традициям народов проживающих на

территории Республики Тыва и семейным ценностям через:

- знакомство с культурным наследием региона;
- формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования. Окружающий мир - в его разнообразном проявлении: природа, родной дом, семья - ближайшее окружение; поселок, в котором ты живешь, Родина, памятники истории культуры, люди их создавшие, народные традиции - влияет на ребенка, на проявление его отношения, на формирование собственной системы - иерархии ценностей. Грамотно направленный учебно-воспитательный процесс, основанный на сочетании традиционных форм и методов обучения и воспитания с элементами личностно - ориентированного образования культурологического характера, привлечение возможностей интеграции школьного краеведения и музейной педагогики, дает системные знания, формирует избирательное ценностное отношение к предметному миру, к явлениям, к людям, развивает познавательные способности, эмоциональную сферу личности, ее активность;

- развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, памятные даты, традиции и обычаи жителей Республики Тыва;

- объединение, психологического, художественного, исторического подхода к изучению исторических объектов и народной культуры родного края;

- целостное представление об окружающем мире на основе знаний исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале;

- расширение кругозора обучающихся по истории, музыке, литературе, живописи, краеведению;

- развитие логического мышления, воображения, творческих данных в благоприятном психологическом климате детского коллектива.

В календарный план мероприятий данного модуля можно включить различные мероприятия через урочную и внеурочную деятельность:

- в рамках изучения таких предметов как «Окружающий мир» в начальных классах, «История Тувы», «География Тувы», «Биология», «Экология», внеурочных занятий и кружков по направлениям «Туризм», «Краеведение», «Проектная деятельность» и др. через проведение внешкольных мероприятий в виде экскурсий (экологические, краеведческие, исторические и культурные экскурсии), составлению проектов;

- познакомить с наиболее известными героями трудовой и военной славы села, района и республики- в МБОУ СОШ с.Булун-Терек им.Кара-оол В.Х. имеется стенды учителей- ветеранов, выпускников-медалистов, спортсменов сумона; в школьной библиотеке – альбом-раскладушка о директорах школы, стенд о славных тружениках села.

- расширить знания о народной культуре, семье, тех, кто живет рядом с нами;

- раскрыть значение сохранения памятников истории и культуры края,

формировать уважение к культуре предков.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

В педагогическом коллективе школы успешно трудятся настоящие профессионалы.

Должность	Количество	Функционал
Директор – Нанмай аялга Сушеевна	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР – Чымалдай Айлана Бакановна	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР – Седен Азията Романовна	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по

		<p>результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтерского объединения, Совета родителей и Совета учащихся.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Социальный педагог – Шанмак-оол Ай-Суу Олеговна	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.</p> <p>Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог – Калзан Ульяна Тойнур-ооловна	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детскородительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p>

		Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-организатор- Чаш-оол Сайдам Романовна	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета, в программы и различные мероприятия.
Руководитель ОБЗР – Данзырын Адыгжы Буянович	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководители 1 класс –Данзырын А.А- Х. 2 класс-Байыр-оол Я.А. 3 класс-Чымалдай А.Б. 4 класс – Сарыг-Нава Ш.Ш. 5 класс- Минчит-оол А.А. 6 класс – Данзырын А.Б. 7 класс – Седен А.Р. 8 класс – Шанмак-оол А.О. 9 класс – Сенди А.Ч. 10-11 класс – Чыпсын А.А.	8	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель физической культуры – Минчит-оол А.А.	1	Реализует воспитательный потенциал урока.

<p>Замдиректора по БППВ – Чаш-оол С.Р.</p>	<p>1</p>	<p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует</p>
--	----------	---

		<p>взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Обеспечивает организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ</p>
--	--	--

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

В своей работе школа руководствуется следующими локально-нормативными и правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ред. 2020 г.),
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р,
5. Основная общеобразовательная программа образования
6. Учебный план
7. Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы
8. Рабочие программы педагогов
9. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности
10. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В школе созданы все условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ОВЗ – 25 учащихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В школе созданы оптимальные условия совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

- Оказание первичной медико-санитарной помощи (есть все необходимые меры и условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудован медицинский кабинет в соответствии с предъявляемыми требованиями).

- Прохождение учащимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации.

- Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

- Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения осуществляется в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и ПАВ.

- Система обеспечения безопасности учащихся во время пребывания в школе

- Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе.
- Организация горячего питания

Для организации питания обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в школе функционирует столовая, которая обслуживает обучающихся в режиме пятидневной рабочей недели (понедельник-пятница с 9.25 ч. до 17.35 ч.).

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (благодарности, грамоты): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная

поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса за 2024-2025 учебный год**

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

#### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в МБОУ СОШ с.Булун-Терек им.Кара-оол В.Х.: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ с.Булун-Терек им.Кара-оол В.Х.:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г. задачами воспитания являются:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения старшего поколения, родителей и (или) законных представителей к воспитанию детей;
- совершенствование социальных, педагогических и культурных условий воспитания на традиционных семейных ценностях, повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, культуры, здравоохранения, спорта и социального обеспечения детей, создание условий для повышения ресурсного, организационного, учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении,

сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество,

- формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, культурной и педагогической компетентности родителей, укрепление и развитие воспитательных функций в сфере образования, культуры, здравоохранения, общественных организаций и сообществ во взаимодействии с семьей;

- освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, умения плодотворно взаимодействовать с ними, уважительное и бережное отношение к религиозному, духовному и историческому наследию своего народа, истории народа, освоение высших духовных образцов традиционной культуры.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитание - принятый в данной социальной общности (семье, обществе, государстве) целенаправленный, в частном случае - педагогически организованный, процесс «глубинного» усвоения человеком тех или иных ценностей, культурных образцов поведения и социальных норм. Воспитание достигает своей цели, если доходит до уровня формирования человеческой натуры, когда культура (воспитанность) становится «второй натурой». По этому критерию отличают процессы воспитания, образования и обучения подрастающего поколения. Образование, в основном, имеет собственно культурный «компетентностный» смысл, а обучение - функциональный (институциональный) смысл.

### **Направления воспитания**

Программа МБОУ СОШ с.Булун-Терек им.Кара-оол В.Х. реализует в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

**патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю,

Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия подрастающим поколением базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (православие, буддизм, ислам, иудаизм).

**эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется достаточный кадровый потенциал: заместитель директора по ВР-1, заместитель директора по БППВ-1, соцпедагог-1, педагог-психолог-1, педагог-библиотекарь-1, педагог-организатор-1, учитель физической культуры-1, а также 10 классных руководителей. Из них с высшей категорией-5, с первой категорией - 13, без категории- 9 учителей. На дополнительном образовании работает 6 (восемь) руководителей кружков и секций.

Количество учащихся на начало года составило 158 учащихся. Из них – 26 учащихся из многодетных семей, 13 - из неполных, 9 учащихся полусироты, социально-опасных семей - 6.

Вся воспитательная работа за 2024-2025 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Школьный урок»
- «Внеурочная деятельность»
- «Основные школьные дела»
- «Классное руководство»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Профориентация»
- «Социальное партнерство»
- «Трудовое воспитание»
- «Тува – мой край родной»

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Устав школы.

Подводя итоги воспитательной работы за 1 полугодие 2024-2025 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

### **Модуль «Школьный урок»**

Задачи: создать на уроках воспитательную среду для развития нравственных качеств личности на примерах добра, милосердия, сострадания, толерантного отношения друг к другу, на примерах литературных произведений, изучения русского языка, гражданской идентичности на уроках окружающего мира, отечественных художников, композиторов.

Для реализации данного модуля педагоги-предметники планируют проведение тематических декад, в которых проводят: открытые уроки, викторины, классные часы, беседы, внеклассные мероприятия.

Воспитание нравственных качеств личности стараются привить, приводя примеры добрых поступков, милосердия, сострадания, толерантного отношения друг к другу, к животным, природе. Особенно это просматривается в начальной школе, и на уроках русского языка, литературы, окружающего мира, истории, ОБЗР.

Педагоги внедряют в действие ФГИС «Моя школа», регистрацию учащихся, педагоги используют на уроках ресурсы ФГИС «Моя школа»: образовательный контент, электронный дневник и журнал.

*Вывод:* работа данного модуля организовано хорошо, классные руководители и педагоги-предметники используют в работе методы и приемы, которые позволяют мотивировать учащихся успешно заниматься на предметах, быть успешным.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

МБОУ СОШ с.Булун-Терек им.Кара-оол В.Х. реализует воспитательный потенциал внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий в 2024-2025 учебном году из-за объединенных классов, сократился до 7 часов, основным обязательные внеурочные деятельности предусмотрено в учебном плане:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
  - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
  - поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации.
- Общеинтеллектуальное,
  - общекультурное,
  - духовно - нравственное,
  - спортивно - оздоровительное,
  - социальное

Часть реализуемых программ обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору. Реализация курсов внеурочной деятельности 1-11 классы. Занятость учащихся 1-11 классов во внеурочной деятельности – 100 %. Расписание занятий соответствует требованиям. Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности.

Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ. Дети, посещающие кружки, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях: праздничных открыток, поделок, акциях, квест-играх, экологических акциях, уроки доброты, праздниках: День знаний, День пожилых людей, День Учителя, День отца, День Матери, День неизвестного солдата, День героев Отечества, Новый год, День защитника Отечества, «Шагаа», 8 марта, День космонавтики, 1 мая, День Победы в викторинах, тематических предметных неделях, спортивных мероприятиях:

спортивные соревнования, спортивные игры в теннис, волейбол, эстафетах, выставках фотографий и т.д.

В рамках дополнительного образования в школе работают кружки и секции: кружки: Юнармия, Юный друг полиции, ЮИД, Хранители истории, Школьный медицентр и секции «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол в школе». Занятия ведутся по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено директором школы. Анализ дополнительного образования в школе показал, что в текущем учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем полугодии будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки.

В школе уже не первый год работают отряды «Юные инспектора дорожного движения», «Юный друг полиции», «Юнармия». Руководители проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения, профилактике правонарушений и преступлений, правовой тематике, противопожарному направлению, по патриотическом воспитанию. Также активно участвуют в конкурсах «Полицейский глазами детей», «Безопасное колесо», «Зарница 2.0».

*Вывод:* обучающиеся на кружках мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

За 2024-2025 учебном году проведены мероприятия:

#### **Сентябрь:**

2 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом.

6 сентября - Выборы Президента ученического самоуправления

7 сентября - Международный день распространения грамотности.

11 сентября - Международный день памяти жертв фашизма

28 сентября - Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»

#### **Октябрь:**

1 октября - День пожилых людей

5 октября: День Учителя (праздничная программа, день самоуправления)

Третье воскресенье октября: День отца Акция «С любовью, папа!»

25 октября - Международный день школьных библиотек

### **Ноябрь:**

4 ноября - День народного единства.

8 ноября - посвящение Орлят России

20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям.

24 ноября - День матери (поздравительные программы)

30 ноября - День государственного герба РФ

### **Декабрь:**

1 декабря – День против СПИДа

3 декабря - День памяти неизвестного солдата

3 декабря - Международный день инвалидов

5 декабря - Международный день добровольцев

6 декабря - приняли участие в Международной Акции «Тест по истории Великой Отечественной войны».

9 декабря - День Героев Отечества патриотический час

12 декабря - День Конституции Российской Федерации;

25-26 декабря - Новогодние утренники

### **Январь:**

25 января – День студента

27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

### **Февраль:**

2 февраля - День воинской славы России;

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля - День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук

23 февраля – День защитника Отечества

### **Март:**

8 марта – Международный женский день

18 марта - 11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией

22 марта – День Земли

27 марта – Всемирный день театра

### **Апрель:**

7апреля – День Здоровья

12 апреля – День космонавтики

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в Годы Великой Отечественной войны

30 апреля – День пожарной охраны

**Май:**

1 мая – Праздник весны и труда

6 мая – День Конституции РТ

9 мая – День Победы в Вов (1941-1945)

18 мая – Международный день музеев

19 мая - День детских общественных организаций России

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 8 классных руководителей в 8 классных коллективах. Составлены планы воспитательной работы во всех классах за 2024-2025 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, правила поведения на воде, на льду, на общественных местах. Проведены тематические классные часы, родительские собрания, активно участвуют в акциях «Добрая суббота», «Зеленая планета», «Оберегай Енисей», «Письмо солдату», «Засветись», «Мои права», «Живи елочка», «Новогодние окна», «22ч, ваш ребенок дома?», «Я дома», онлайн-активность «Осторожно твой телефон- твоя ответственность», «Сообща, где торгуют смертью», «Здоровая перемена», «Окна Победы» и т.д.

В течение учебного года проявили наибольший интерес к участию и проведения в мероприятиях следующие классные руководители: 4 класс Данзырын А.А-Х., 2 класс Чымалдай А.Б. Классными руководителями проводилась большая работа по безопасности жизнедеятельности учащихся и пропаганде здорового образа жизни.

По проверке документации классного руководителя было выявлено, что всех классных руководителей в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, социальные паспорта, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе.

Анализируя работу классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2024-2025 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

- Разнообразить формы проведения мероприятий и родительских собраний, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения; привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями.

### **Приоритетные направления методической работы:**

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа предыдущего учебного года. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, который включен в расписание и проводится еженедельно.

Проанализировав работу классных руководителей ставим перед собой **следующие задачи:**

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом заслуженных педагогов, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.
2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.
3. Продолжить посещение классных часов.
4. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать **вывод**, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий реализуют:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами (ФАП, Сельский дом культуры, Администрация сумона, сельская библиотека) – флешмобы, акции «Международный день инвалидов», «Жизнь-важнее скорости», «День народного единства», «День флага Овюрского кожууна», «Помоги собраться в школу», «День Конституции РТ», «День защитника Отечества», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «День Победы в ВОв» и др.);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (предметные недели – неделя русского языка, неделя здоровья, неделя математики, неделя технологии, предметные консультации выпускников и т.д.);

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия («Дни открытых дверей», «Первые профессии», «Встречи выпускников» и др.);

- литературные, исторические, экологические, культурные и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие мероприятия организуются педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий.

Традиционно в дни каникул педагогическим коллективом школы были проведены мероприятия разной направленности с учетом интересов обучающихся. А также в период осенних, зимних, весенних каникул текущего года советник директора по воспитанию и взаимодействию ДОО, педагог-библиотекарь школы совместно с сельской библиотекой с. Кызыл-Даг организовали ВДЦ «Почитай-ка!» (осень, зима), ВДЦ «Каникулы в ЦДИ» (весна). Проведены все запланированные мероприятия. Работы ВДЦ «Почитай-ка!», ВДЦ «Каникулы в ЦДИ» организованы на высоком уровне.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других

участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам 1-9 класс	1-9 класс	в течение года	Зам.дир. по ВР классные руководители
Оформление классов	1-9 класс	сентябрь	классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада	1-9 класс	Сентябрь-май	Учитель биологии классные руководители
Благоустройство пришкольной территории	1-9 класс	Сентябрь-октябрь апрель -май	Зам. дир. по ВР классные руководители

*Вывод:* Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- оформление и обновление новостных стендов;
- популяризация символики образовательной организации;
- подготовка и обновление тематических творческих экспозиций;
- озеленение холла и коридоров;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей в управлении школой занимает в воспитательной системе школы важное место. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах и т.д.

Во всех классах каждую четверть 1 раз проводятся родительские собрания.

Общешкольное родительское собрание:

1. «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе

на 2024-2025 учебный год»

2. «Особенности воспитания и социализации школьников» 20.12.2024 г.
3. «Образовательные результаты учеников в первом полугодии. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса» 20.03.2025 г.
4. «Образовательные результаты учеников в первом полугодии. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса» 20.05.2025 г.

Совместно с психологом школы, социальным педагогом проводятся беседы, работа с индивидуальными родителями по группе риска, тренинги на родительских собраниях «Роль семьи и школы», «Этикет – основа нравственности», акции «За здоровье и безопасность наших детей», «Пристегни ремень!», «Внимание – дети!», «Тонкий лед», «Безопасный интернет», «Сохрани свой телефон-твоя ответственность».

Родительский патруль - одна из форм профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и хорошая возможность повысить ответственность родителей за воспитание своих детей.

Основными целями работы родительского патруля являются привлечение внимания родительской общественности к решению проблем детской безнадзорности и преступности, а также своевременное информирование органов правопорядка о совершаемых в районе школ правонарушениях. Ежедневно наши родители выходят по графику и заполняется журнал. В период праздничных выходных родители выходят на усиленные патрули.

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За 2024-2025 учебного года было сделано ни мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети таких родителей хуже занимаются. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (например: родительские посиделки, конференция семейных проектов, круглые столы и т.д.).

*Вывод:* школа открыта для общения с родителями, деятельность освещается через школьные медиа. Практики открытости, внедрения новых воспитательных ресурсов, выступающих связующим звеном в укладе школьной жизни, работы с одаренными детьми были представлены на заместителем директора по воспитательной работе и педагогом дополнительного образования.

### **Модуль «Самоуправление»**

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

В школе создан Совет обучающихся, в состав которого вошли обучающиеся 8-11-х классов. В данный момент президентом школы является Базыр-оол Баяна Дамдыевна- выпускница 9 класса, член Движения Первых.

В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая

работа: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану - акциях «Сделаем школу красивой», «Спасибо Вам учителя!», «Добрая суббота», «Шефская помощь», «Засветись», «Новогодние окна», «Твори добро» и т.д.

В течение учебного года активисты школы участвовали в организации и проведении различных мероприятий, в том числе в рамках наставничества для начальной школы, оформление школы к праздникам и внутришкольным мероприятиям, подготовка поздравлений и акций к праздникам. Видны позитивные изменения в структуре школьного ученического самоуправления. Члены актива добились хороших результатов в конкурсных работах. Учащиеся стали больше проявлять самостоятельность и заинтересованность в совместной работе и в работе на благо школы.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных, внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

*Вывод:* Самоуправление развивается.

*Задачи:* привлечение малоактивных детей в процесс работы школьного ученического самоуправления; представление интересов учащихся в процессе управления школьным ученическим самоуправлением; помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний.

Ключевые мероприятия направления:

Классные часы, профилактические операции, рейды, месячники по профилактике безопасности детей на территории школы, села, встречи с работниками ГИБДД, лекции медработника, родительские собрания.

-День солидарности в борьбе с терроризмом

-Тонкий лед

- Ранняя беременность и его последствия

-Внимание-дети

-Сохрани здоровье

-Безопасный интернет

- День правовой помощи детей

- Акция «За здоровый образ жизни»

-Правила поведения с незнакомыми людьми

-Предупреждение насилия в отношении несовершеннолетних

## **Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних**

В течение учебного года действовал ШВР школы, в состав которого входили: директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по БППВ, секретарь ВШ, педагог-психолог, старшая вожатая, классные руководители. В течение учебного года были проведены 4 заседания, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. Ведется контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. На заседания приглашались директор школы, классные руководители. С целью недопущения нарушения закона со всеми обучающимися, а также родителями, ШВР проводят профилактические мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в каждой семье. Классные руководители присутствуют на заседаниях, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся. В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно.

В проведенных мероприятиях проводилась разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ, о правовых последствиях преступлений и правонарушений в сфере незаконного потребления и распространения наркотических средств. Разъяснительная работа была проведена среди педагогов и родителей школы. Помимо вопросов о пагубном воздействии психоактивных веществ на организм человека и профилактических бесед, до них была доведена информация о правилах поведения в опасных ситуациях, а также об алгоритме действий, человека, ставшего свидетелем преступления или располагающего сведениями о готовящемся преступлении.

### **Организация социально-профилактической работы**

По социальному паспорту:

- ❖ Количество состоящих на учёте в ПДН ОВД Чаа-Хольского кожууна - 0;
- ❖ Необучающихся учащихся нет;
- ❖ Количество детей, состоящих на учете ВШУ - нет;
- ❖ Количество детей группы риска -3.

Ведётся социальный паспорт школы. Вносятся коррективы и изменения по итогам учебного года.

№ п/п	Общие данные	Количество учащихся
1.	Общее количество учащихся	154
2.	Количество классов и число учащихся	10/156
3.	Младшие школьники (начальная школа; 1-4 классы)	58
4.	Школьники средней ступени (основная общая школа; 5-9 классы)	83
5.	Старшеклассники (средняя (полная) школа; 10 класс)	13
Социальный статус учащихся и их семей		
6.	Число многодетных семей	26
7.	Число детей из неполных семей	13
8.	Число детей инвалидов	4
9.	Число родителей инвалидов	4
10.	Число детей, обучающихся на дому	1
11.	Число детей, находящихся под опекой (попечительством)	5
12.	Число детей из малообеспеченных семей	33
13.	Число детей из социально неблагополучных семей	4
14.	Число семей, находящихся в социально-опасном положении	4
15.	Число детей стоящих на внутришкольном контроле.	-
16.	Число детей состоящих на учете в ПДН	-

В течение 2024-2025 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающегося. Тесно поддерживается связь с администрацией сельского поселения.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании

предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Проводится изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы.

В начале учебного года организована акция «Помоги собраться в школу». По результатам подворного обхода было выявлено 5 учеников, который нуждались в помощи. Нами было принята срочная мера: обращение в администрацию сельского поселения сумон Кызыл-Дагский, распределить по организациям. По итогам акции получили необходимые вещи и принадлежности.

По каникулам проводятся рейды по домам многодетных, малообеспеченных семей .

Тесно сотрудничаем с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки.

*Вывод:* работа данного модуля строится в соответствии с планами профилактической работы с учащимися и семьями.

*Задачи:* продолжить: профилактическую работу среди учащихся, работу с семьями, оказывать им моральную поддержку, вовлекать учащихся из данных семей на занятия дополнительного образования.

### **Модуль «Профориентация»**

В рамках реализации данного модуля в 6-10 классах реализуется программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», в 7-10 - «Билет в будущее». За отчетный период участвовали учащиеся 1-10 классов всероссийских открытых онлайн уроках ПроеКТОриЯ, ШОУ – профессий.

В рамках профориентации приглашаем выпускников ВУЗ, СУЗ разных городов для беседы с старшеклассниками, тестирование на профпригодность по тем или иным предметам выбора.

Родительские собрания проходят в каждую четверть в 9, 10 классов с привлечением учителей предметников о выборе профессии. Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда. Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители старшеклассников обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 10 классе, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимал вопросы о

важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Несмотря на то, что план по профориентационной работе почти полностью выполнен, к сожалению, не все поставленные задачи были реализовано в полной мере в текущем году. Педагогам предлагается лучше продумывать содержание уроков и внедрять элементы профориентационной работы в структуру урока, проектов.

*Вывод:* Деятельность ведется по плану, мероприятия проходят. Задача: в следующем учебном году планировать мероприятия, направленные непосредственно на профессиональное самоопределение выпускников 9 и 11 классов.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

В рамках реализации данного модуля организовано сотрудничество со следующими организациями:

- Сельская библиотека с.Кызыл-Даг;
- ФАП села Кызыл-Даг;
- Сельский дом культуры села Кызыл-Даг;
- Администрация сельского поселения

*Вывод:* Взаимодействие социальными партнерами на хорошем уровне. Ежеквартально составляется совместный план мероприятий по воспитательной работе.

Задача на следующий учебный год: продолжить взаимодействие с социальными партнерами: сельской библиотекой, сельским Домом культуры, сельской администрацией.

### **Вариативные модули**

Вариативные модули в нашей школе реализуются следующие виды деятельности: дополнительное образование: кружок «Школьный музей «Хранители истории»», кружок «Медиацентр», добровольческая деятельность Совета «Движение Первых» (волонтерство), школьный спортивный клуб «Волейболисты», внеурочная деятельность «Школьный театр».

В рамках воспитательной работы МБОУ СОШ с.Булун-Терек им.Кара-оол В.Х. реализует проекты «Навигаторы детства», Общероссийской общественно-государственной движения детей и молодежи «Движение Первых», «Орлята России». Также, в школе функционируют объединение волонтеров «Добрые сердца», школьный спортивный клуб «Импульс», и юнармейская группа школьников «Юнармия», туристический клуб «Юный турист». Дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

В школе открыто первичное отделение «Движения Первых», которое курирует педагог-организатор Тулуш А.С., зарегистрированных на сайте «Движение Первых»- 40 учащихся. Учащиеся принимают активное участие в различных проектах, акциях, мероприятиях. В течение учебного года педагогом-организатором Тулуш А.С.

была проведена большая работа по вовлечению обучающихся школы в деятельность «Движения первых».

В 1-4 классах учащиеся входят в отряды «Орлята России, 58 учащихся. У учащихся имеются значки с логотипом и рюкзаки для спортивной одежды. Классные руководители имеют платки с данным логотипом. Проводятся занятия по внеурочной деятельности, которые включают тематические треки.

Юнармейцы помогают организовывать и участвуют в спортивных мероприятиях, веселых стартах, эстафетах, акциях, челленджах и т.д. Некоторые участники движения не проявляли должной ответственности, активности в работе движения, ставим задачи уделять больше внимания формированию осознанного ответственного отношения к деятельности организации. Также ставим задачу, связанную с вовлечением в ряды юнармии новых участников.

*Вывод:* Деятельность ШСК «Волейболисты» направлена на популяризацию здорового образа жизни, участие в соревнованиях, мероприятиях; члены Первичного отделения «Движения Первых» принимают активное участие в акциях, проектах и конкурсах, пополнились ряды Движения Первых. Юнармейцы принимают активное участие в мероприятиях патриотического направления.

Задача на следующий учебный год: привлечение и регистрация учащихся к мероприятиям, проводимым по направлениям данного модуля, Первичное отделение «Движение Первых» учащихся.

### **Модуль «Трудовое воспитание»**

Вариативный модуль «Трудовое воспитание» рассматривается как совместная деятельность учителя и учеников, которая развивает полезные навыки, подготавливает к будущей профессии, прививает уважение к труду и сформировывает необходимые для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда.

Реализация воспитательного потенциала в МБОУ СОШ с.Булун-Терек им.Караоол В.Х. трудового воспитания общеобразовательной организации предусматривает:

- учащиеся совместно с педагогами должны вести трудовую деятельность с учетом возрастных особенностей убираться в классах, участвовать в озеленении и благоустройства территории школы, помогать в библиотеке, принимать участие в экологических акциях, участвовать в общешкольных субботниках и генеральных уборках, организовывать трудовые десанты по оказанию добровольческой помощи пожилым гражданам и учителям ветеранам;
- по отдельному графику общеобразовательной организации в учебный период проводится организация дежурства по школе (влажная уборка 2 раза в день);
- в летний каникулярный период организовывать пятую трудовую четверть (организация работы в пришкольных участках и школьных огородах, через Центры занятости населения организовывать трудовые

десанты по благоустройству территорий сельских и городских поселений и др.);

### **Модуль «Тува - мой край родной»**

Вариативный модуль программы воспитания «Тува – мой край родной» направлен на ознакомление обучающихся (1-11 классы) историей родного края, привитие любви к малой Родине, традициям народов проживающих на территории Республики Тыва и семейным ценностям. В календарный план мероприятий данного модуля можно включить различные мероприятия через урочную и внеурочную деятельность:

- в рамках изучения таких предметов как «Окружающий мир» в начальных классах, «История Тувы», «География Тувы», «Биология», «Экология», внеурочных занятий и кружков по направлениям «Туризм», «Краеведение», «Проектная деятельность» и другие через проведение внешкольных мероприятий в виде экскурсий (экологические, краеведческие, исторические и культурные экскурсии), составлению проектов;
- познакомить с наиболее известными героями трудовой и военной славы села, района и республики- в МБОУ СОШ с.Булун-Терек им.Кара-оол В.Х. имеется стенды учителей- ветеранов, выпускников-медалистов, спортсменов сумона; в школьной библиотеке – альбом-раскладушка о директорах школы, стенд о славных тружениках села.
- расширить знания о народной культуре, семье, тех, кто живет рядом с нами;
- раскрыть значение сохранения памятников истории и культуры края, формировать уважение к культуре предков.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности хорошая.
3. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Взаимодействие с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
4. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

### **Задачи на следующий 2025-2026 учебного года:**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за 2024-2025 учебном году можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на второе полугодие:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
2. Активизация работы по участию детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.
3. Развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
4. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть стратегом собственной судьбы.

Примечание: Анализ реализации программы воспитания после рассмотрения на педагогическом совете и выставляется на официальном сайте образовательной организации <https://school-b-terek.rtyva.ru/>  
Вся воспитательная работа выставляется на странице сети ВК <https://vk.com/public217342433> и официальном сайте <https://school-b-terek.rtyva.ru/>

## **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

### **Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний; День исторической памяти и чести добровольцев Тувинской Народной Республики, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны.
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности.
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель).
- 14 сентября: 110-й День рождения города Кызыла
- 17 сентября: День Государственного флага Республики Тыва.
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
- 25 сентября: День Енисея.
- 27 сентября: День туризма. День работника дошкольного образования
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

### **Октябрь:**

- 1 октября: День пожилых людей; День музыки.
- 2 октября: Международный день социального педагога.
- 4 октября: День защиты животных.
- 5 октября: День Учителя.
- 15 октября: День отца в России; День работника дорожного хозяйства.
- Третье воскресенье октября: День отца.
- 22 октября: День отца Республики Тыва.
- 23 октября: Международный день снежного барса
- 25 октября: Международный день школьных библиотек.
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

### **Ноябрь:**

- 1 ноября: День тувинского языка.
- 4 ноября: День народного единства.
- 8 ноября: День Сибири; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.
- 15 ноября: Всероссийский день призывника.
- 16 ноября: Международный день толерантности.
- 20 ноября: Всемирный день ребенка.
- 21 ноября: Всемирный день памяти жертв ДТП.
- 26 ноября: День матери в России.
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

- 1 декабря: День математики.
- 3 декабря: Международный день инвалидов; День неизвестного солдата.
- 5 декабря: Битва за Москву; Международный день добровольцев.
- 6 декабря: День Александра Невского.
- 8 декабря: Международный день художника.
- 9 декабря: День Героев Отечества. Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества.
- 10 декабря: День прав человека.
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
- 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.
- 27 декабря: День спасателя.

#### Январь:

- 1 января: Новый год.
- 7 января: Рождество Христово.
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов).
- 26 января: Международный день без Интернета.
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

#### Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России.
- 7 февраля: Всемирный день балета.
- 8 февраля: День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724).
- 14 февраля: День книгодарения.
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989).
- 21 февраля: Международный день родного языка.
- 23 февраля: День защитников Отечества; Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества.

#### Март:

- 8 марта: Международный женский день.
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
- 20 марта: День Земли.
- 21 марта: Всемирный день поэзии.
- 25 марта: Час Земли.
- 27 марта: Всемирный день театра.

#### Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья.
- 12 апреля: День космонавтики.
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Вов. Ежегодная международная историко-просветительская акция «Диктант Победы»
- 22 апреля: Всемирный день Матери-Земли.
- 27 апреля: День российского парламентаризма.
- 30 апреля: День пожарной охраны.

#### Май:

- 1 мая: День весны и труда.
- 6 мая: День Конституции Республики Тыва.
- 9 мая: День Победы. Ежегодная международная историко-просветительская акция «Диктант Победы»
- 18 мая: Международный день музеев.
- 19 мая: День детских общественных организаций России.
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- 26 мая: День рождения, Просветления и Паринирваны Будды Шакьямуни
- 28 мая: День пограничника.

#### Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби; Акция «Свеча Памяти»;
- 26 июня: Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков;
- 27 июня: День молодёжи.

#### Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- 27 июля: День военно-морского флота.

#### Август:

- 9 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.
- 27 августа: День российского кино.

### **Сведения об основных организаторах:**

- Отдел воспитания и дополнительного образования Министерства образования Республики Тыва – начальник отдела Канкова Айслана Эренчиновна, конт.тел.: +7(39422)61949, эл.почта: [vospitotdel17@mail.ru](mailto:vospitotdel17@mail.ru), адрес: г. Кызыл, ул. Ленина 39;

- ГБОУ ДО РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования» - директор Ефимова Татьяна Викторовна, конт.тел.: +7(39422)23536, эл. почта: [yntur-tuva@mail.ru](mailto:yntur-tuva@mail.ru), адрес: г. Кызыл, ул. Московская 44;

- ГБУ РЦПМСС «Сайзырал» - директор Монгуш Альбина Зайцевна, конт.тел.: +7(39422)53320, эл. почта: [rzpmss@yandex.ru](mailto:rzpmss@yandex.ru), адрес: г. Кызыл, ул. Рабочая 56;

- ГБНУ «Институт развития национальной школы» - директор Куулар Елена Мандан-ооловна, конт.тел.: +7(394)2261752, эл. почта: +7 (394) [226-17-52irnsh\\_tuva@mail.ru](mailto:226-17-52irnsh_tuva@mail.ru), адрес: г. Кызыл, ул. Рабочая 2;

- Региональный ресурсный центр по реализации федерального проекта «Навигаторы детства» в Республике Тыва – региональный координатор Лопсан Сергей Михайлович, конт.тел.: +7(991)9555737, эл.почта: [navigatory.tuva@yandex.ru](mailto:navigatory.tuva@yandex.ru), адрес: г. Кызыл, ул. Московская 44;

- Региональное отделение РДДМ «Движение первых» - председатель Куулар Эртине Эресович, конт.тел.: +7(39422)26174, эл.почта: [r17@rddm.team](mailto:r17@rddm.team), адрес: г. Кызыл, ул. Калинина 1Б, 3 этаж, каб. 310;

- Региональное отделение Российского общества «Знание» - директор филиала Кызыл-оол Эмина Кан-ооловна, конт.тел.: +7(923)3838558, [tyv@znanierussia.ru](mailto:tyv@znanierussia.ru).

### **Региональные праздники и памятные даты:**

- Народный праздник Шагаа (установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День Конституции Республики Тыва (6 мая - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День рождения, Просветления и Паринирваны Будды Шакьямуни (26 мая - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День Республики Тыва (15 августа - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День хоомея (17 августа - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День флага Республики Тыва (17 сентября - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День исторической памяти и чести добровольцев Тувинской Народной Республики, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны (1 сентября);
- День Енисея (25 сентября – дата установлена Указом Главы Республики Тыва от 25.09.2012 г № 245);
- День тувинского языка (1 ноября – дата установлена Указом Главы Республики Тыва от 18 января 2016 года № 11 «О дне тувинского языка»);
- День отца Республики Тыва (третье воскресенье октября – дата установлена Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»).

### *Приложение к Программе воспитания*

#### **Этнокультурный региональный компонент**

Личностное развитие обучающихся на этнических, российских базовых духовно-нравственных ценностях, правилах и нормах поведения на основе национальных (этнических) особенностей: семьи, рода народа в многонациональном российском обществе отражается в содержании этнокультурной составляющей Программы воспитания, которая является гарантом формирования российской гражданской идентичности и важнейшим элементом сбережения и развития этнических культур народов России.

Данная составляющая способствует развитию творческих возможностей обучающихся, дает более полное представление о богатстве национальных культур народов совместного проживания, укладе жизни, их истории, родных языков, духовно-нравственных целях и ценностях.

Способами реализации этнокультурного регионального компонента воспитания является корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления школы с этнокультурным компонентом.

В соответствии с новыми стандартами этнокультурный региональный компонент содержания Программы воспитания реализуется:

- во-первых, через изучение в инвариантной части учебного плана дисциплин этнокультурной направленности, таких, как родной (тувинский, русский) языки и

литература, «Основы религиозной культуры и светской этики» в начальном общем образовании;

- во-вторых, через интеграцию этнокультурной составляющей в содержание предметов инвариантной части учебного плана;

- в-третьих, - во внеурочной деятельности через внедрение дополнительных общеразвивающих образовательных программ (далее - ДООП), формируемых участниками образовательных отношений и реализующихся во всех ступенях общего образования и в учреждениях дополнительного образования.

Родной язык и литература как духовно-нравственное наследие народа и неотъемлемая часть культуры народа.

Родной язык, являясь одновременно средством обучения и воспитания, познания окружающего мира и предметом изучения представляет приоритетную область жизненно важных уроков Нравственности, Любви и Примера, в которых основными постулатами выделены: родной язык, родной народ, родная земля.

В системе школьных уроков по родному языку и родной литературе наследие профессора Ш.Ч. Сата, народных писателей С.А. Сарыг-оола, С.Б. Пюрбю, А.А. Даржая и др. о родном языке, народе, родной земле, культуре, истории Тувы способствуют формированию ответственности за сохранение базовых ценностей, бережного и уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям тувинского народа и народов, проживающих в Туве, России и мире.

Содержание воспитательной деятельности образовательных организаций должно найти свое практическое воплощение в мероприятиях по направлениям воспитания, развития и социализации личности, которые планируются образовательными организациями по ступеням образования.